

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CTL*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS X SMAN 1 BATIPUH KABUPATEN TANAH DATAR

Syamsul Bahri¹⁾, Hasnul Fikri²⁾, Elvina A. Syaibi²⁾

- 1) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- 2) Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
E-mail: Syamsulbahri899.yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran karena strategi pembelajaran yang masih didominasi oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual (*CTL*) terhadap kemampuan menulis karangan narasi berdasarkan ciri-ciri karangan narasi. Teori yang digunakan adalah teori yang dikemukakan M. Atar Semi tentang ciri-ciri karangan narasi dan Dharma Kesuma, dkk. tentang pendekatan *CTL*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Berdasarkan hasil perhitungan rumus t-tes terhadap hipotesis I diperoleh $t_{hitung} = 25,98$, pada taraf signifikansi 5% dan $t_{tabel} = 2,86$, maka $25,98 > 2,86$. Berdasarkan hasil perhitungan rumus t-tes terhadap hipotesis II diperoleh $t_{hitung} = 6,55$, pada taraf signifikansi 5% dan $t_{tabel} = 2,71$, maka $6,55 > 2,71$. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut: *Pertama*, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menulis karangan narasi siswa sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan *CTL*. *Kedua*, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan *CTL* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, pendekatan *CTL* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh kabupaten Tanah Datar.

Kata Kunci: Pengaruh Pendekatan Kontekstual.