

**MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA  
PEMBELAJARAN PKn DI SDN 39 PASAR AMBACANG  
KOTA PADANG**

**Dika Oktorilka<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>2</sup>, Asrul Thaher<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : dikaoktorilka@ymail.com

**Abstract**

This research is motivated by the low participation of fourth grade students at SDN 39 Padang Ambacang Market. This is because the students do not pay attention to the teacher in providing learning materials so that low student participation. The purpose of this study is to increase the participation of students of class IV through learning model horay Review Course in SDN 39 Padang Ambacang Market. This research is a classroom action research. With the subject of the fourth grade students of SDN 39 Padang Ambacang market totaling 17 students, the research instrument was a teacher observation sheet activities, student participation sheet and test student learning outcomes. Implementation of learning through Learning Model Civics Course Review horay the fourth grade is going well. Seen in the act of learning in the first cycle, the average percentage of student participation in the first cycle of expression percentage of 26.47% to 73.52% in the second cycle. Participation of students answering questions from the teacher in the first cycle in the percentage of 49.99% to 82.34% in the second cycle. Participation of students ask questions to the teachers in the first cycle in the percentage of 38.23% to 76.46% in the second cycle. This means that the target indicators in this study successfully and achieved. It can be concluded that the Model Learning Course Review horay can increase participation fourth grade students learn civics SDN 39 Padang Ambacang Market.

Key words: Participation learn, Course Review horay, Civics

**A. PENDAHULUAN**

Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan berbagai cara seperti: merevisi kurikulum, meningkatkan kualitas guru, perbaikan proses pembelajaran, dan sebagainya. Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan langkah awal perolehan pengetahuan bagi siswa. Salah satu mata pelajaran yang akan

dipelajari oleh siswa di SD adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Pembelajaran PKn diupayakan agar dapat mempersiapkan siswa memiliki kepribadian yang mantap. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran PKn tersebut diperlukanlah model pembelajaran yang relevan, salah satunya menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas IV SDN 39 Pasar Ambacang Padang, peneliti melihat bahwa partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn rendah sekali, dimana terdapat banyak siswa yang tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran, rendahnya partisipasi bertanya siswa, seringkali siswa izin keluar masuk kelas. Siswa juga tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, bermain-main dengan teman sebangkunya, dan ketika diminta guru untuk bertanya jika ada yang belum mengerti, maka tidak ada seorang pun siswa yang tampak mengacungkan tangan.

Dilatarbelakangi oleh kondisi riil di sekolah ssebagaimana yang dideskripsikan di atas, peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang diberi judul: “Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Pembelajaran PKn Di SDN 39 Pasar Ambacang Padang”.

## **B. METODOLOGI PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tempat Penelitian dilaksanakan di SDN 39 Pasar Ambacang. SDN 39 Pasar Ambacang merupakan sekolah yang terletak di Kecamatan Kuranji, Kelurahan Pasar Ambacang

Padang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 39 Pasar Ambacang Padang, yang mana jumlah siswanya 17 orang. Waktu dari penelitian ini dilaksanakan pada semester II.

Penelitian ini dilakukan dengan mengacu pada disain PTK yang dirumuskan oleh Suharsimi Arikunto, dkk. (2010:16) yang terdiri dari empat komponen, yaitu: “Perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.” Indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran dikatakan tuntas apabila persentase partisipasi belajar siswa telah mencapai acuan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah peneliti yaitu 70.

Sumber data terdiri dari dua macam yaitu data primer dan data sekunder. Data yang dikumpulkan pada tahap ini berisi tentang pelaksanaan tindakan dari rencana penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Observasi
2. Teknik Dokumentasi
3. Tes hasil belajar

Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Lembar Observasi
  - a. Lembaran observasi aktivitas guru
  - b. Lembaran observasi partisipasi belajar siswa

2. Tes Hasil Belajar
3. Dokumentasi

Pada dasarnya data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis data dilakukan terhadap data yang telah direduksi baik data perencanaan, pelaksanaan maupun data evaluasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru
  - a. Data Aktivitas Guru
  - b. Data Kualifikasi Pembelajaran Guru
2. Teknik Analisis Partisipasi Belajar Siswa
3. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Jumlah dan Persentase partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model pembelajaran *Course Review Horay* pada Kelas IV SDN 39 Pasar Ambacang Padang pada Siklus I

Indikator	Pertemuan ke-				Rata-rata persentase	Kriteria taraf keberhasilan
	1		2			
	jumlah	%	jumlah	%		
1	4	23,53%	5	29,41%	26,47%	Sedikit
2	7	41,17%	10	58,82%	49,99%	Sedikit
3	6	35,29%	7	41,17%	38,23%	Sedikit

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

#### a) Data Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa

Data hasil observasi ini didapat melalui lembar observasi partisipasi belajar siswa, dan digunakan untuk melihat partisipasi belajar siswa yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan *observer* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Rata-rata	5	33,33	7	43,13 %	38,23%	Sedikit
Jumlah siswa	17		17			

Keterangan :

1. Siswa mengemukakan pendapat
2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru

b) Data Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran pada

siklus I, maka jumlah skor dan persentase aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Course Review Horay* pada Siklus I

Aspek	Pertemuan 1			Pertemuan 2			Rata-rata
	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria	
Aktivitas Guru	9	60%	Cukup	10	66,66%	Cukup	63,33%
Kualitas pelaksanaan pembelajaran	34	56,66%	Kurang	36	60%	Kurang	58,33%
Target				70%			

c) Data Hasil Belajar

Berdasarkan hasil tes siklus I terkait Soal Tes persentase siswa yang tuntas dan rata-rata skor tesnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

Uraian	Nilai	Target
Jumlah	17	-

siswa yang mengikuti tes		
Jumlah siswa yang tuntas	5	-

tes		
Jumlah siswa yang tidak tuntas tes	12	-
Persentase ketunta	29,41%	70%

san tes		
Rata-rata nilai tes	58,82%	70%

## 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

### a) Data Hasil Observasi Partisipasi Belajar Siswa

Hasil pengamatan *observer* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Jumlah dan Persentase partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* pada Kelas IV SDN 39 Pasar Ambacang Padang pada Siklus II

Indikator	Pertemuan Ke				Rata-rata Persentase	Keterangan
	1		2			
	Jumlah	%	Jumlah	%		
I	12	70,58%	13	76,7%	73,52%	Banyak
II	13	76,47%	15	88,33%	82,34%	Banyak Sekali

					%	
III	12	70,5	14	82,	76,46	Banyak Sekali
		8		3	%	
		%		5	%	
Rata-rata	12,	72,5	14	82,	77,44	Banyak Sekali
	3	4		3	%	
	3	%		4	%	
Jumlah Siswa	17		17			

Keterangan:

Indikator I : Partisipasi siswa mengemukakan pendapat

Indikator II : Partisipasi siswa menjawab pertanyaan

Indikator III : Partisipasi siswa bertanya kepada guru

b) Data Hasil Observasi Aktivitas Guru aktivitas guru dalam mengelola

Berdasarkan lembar observasi pembelajaran pada siklus II dapat dilihat aktivitas guru dalam pembelajaran pada pada tabel berikut ini:

siklus II, maka jumlah skor dan persentase

Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Course Review Horay* pada Siklus II

Aspek	Pertemuan 1			Pertemuan 2			Rata-rata
	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria	
Aktivitas Guru	12	80%	Sangat Baik	14	93,33%	Sangat Baik	86,66%
Kualitas pelaksanaan pembelajaran	47	78,33%	Baik	54	90%	Sangat Baik	84,16%
Target				70%			

c) Data Hasil Belajar pada tes

Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

Berdasarkan hasil tes siklus II terkait soal tes, persentase siswa yang tuntas tes dan rata-rata skor tesnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Uraian	Nilai	Target
Jumlah siswa yang mengikuti tes	17	-
Jumlah siswa yang tuntas tes	15	-
Jumlah siswa yang tidak tuntas tes	2	-
Persentase ketuntasan tes	88,23%	70%
Rata-rata nilai tes	83,52	70

Dari pelaksanaan tindakan, guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay*. Berdasarkan observasi kedua *observer* terhadap partisipasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II, rata-rata persentase partisipasi belajar siswa sudah mencapai target sehingga dapat dikatakan meningkat. Untuk data observasi kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran sudah mengalami peningkatan dibandingkan siklus sebelumnya, dan juga sudah dikatakan baik.

Hal itu dapat dilihat dari tabel peningkatan partisipasi belajar siswa, aktivitas guru, dan ketuntasan hasil belajar dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Course Review Horay* dari siklus I dan siklus II berikut:

**Persentase partisipasi Belajar Siswa, Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran melalui model Course Review Horay**

Aspek	Rata-rata Persentase		Target
	Siklus I	Siklus II	
Partisipasi Belajar Siswa	38,23% (sedikit)	77,44% (sangat banyak)	70%
Aktivitas Guru	63,33% (cukup)	86,66% (sangat baik)	70%
Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	57,77% (kurang)	81,1% (sangat baik)	70%

### **Pembahasan Penelitian**

#### **1. Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran**

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran pada umumnya dilihat juga dari pengelolaan pelaksanaan pembelajaran pada persentase aktivitas guru.

Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang Dinilai	Perbandingan Aktivitas Guru		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Aktivitas guru	63,33%	86,66%	23,33%
Kualitas pelaksanaan pembelajaran	58,33%	84,16%	25,83%

#### **2. Partisipasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran**

Partisipasi dari seseorang siswa dalam belajar adalah hal yang paling utama

dalam pembelajaran. Dengan meningkatnya partisipasi belajar dalam pembelajaran PKn dari seorang siswa, diharapkan juga dapat

meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran PKn.

Persentase Rata-rata Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

Indikator Partisipasi Belajar Siswa	Rata-rata Persentase		Keterangan
	Siklus I	Siklus II	
Siswa mengemukakan pendapat	26,47%	76,47%	Mengalami kenaikan (50%)
Siswa menjawab pertanyaan	49,99%	88,23%	Mengalami kenaikan (38,24%)
Siswa mengejukan pertanyaan kepada guru	38,23%	82,35%	Mengalami kenaikan (44,12%)

### 3. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil ulangan siswa yang dilakukan pada setiap akhir siklus, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup baik. Peningkatan ini terlihat dari nilai rata-rata kelas yang meningkat pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini.

Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* di Kelas IV SDN 39 Pasar Ambacang Padang Pada Siklus I dan Siklus II

Perbandingan Hasil Belajar Siswa		Peningkatan
Siklus I	Siklus II	58,82%
29,41%	88,23%	

## D. KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

a. Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat kepada guru cenderung dapat ditingkatkan melalui model

pembelajaran *Course Review Horay*.

Kesimpulan ini terbukti dari hasil rata-rata persentase partisipasi siswa pada siklus I untuk indikator 1 siswa mengemukakan pendapat yaitu 26,47%, dan siklus II untuk siswa mengemukakan pendapat yaitu 76,47%. Sehingga terdapat peningkatan 50%.

b. Partisipasi siswa menjawab pertanyaan dari guru cenderung dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Course Review Horay*. Kesimpulan ini terbukti dari hasil rata-rata persentase partisipasi siswa pada siklus I untuk indikator 2 siswa menjawab pertanyaan dari guru yaitu 49,99%, dan siklus II untuk menjawab pertanyaan dari guru yaitu 88,23%. Sehingga terdapat peningkatan 38,24%.

c. Partisipasi siswa mengajukan pertanyaan kepada guru cenderung dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Course Review Horay*. Kesimpulan ini terbukti dari hasil rata-rata persentase partisipasi siswa pada siklus I indikator 3

siswa mengajukan pertanyaan kepada guru yaitu 38,23%, dan siklus II mengajukan pertanyaan kepada guru yaitu 82,35%. Sehingga terdapat peningkatan 44,12%.

- d. Skor kualitas aktivitas pelaksanaan pembelajaran oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* cenderung dapat ditingkatkan. Kesimpulan ini terbukti dari persentas skor kualitas pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada pertemuan I siklus I yaitu 56,66%, dan pertemuan II siklus I yaitu 60%. Sehingga terjadi peningkatan 3,34%.
- e. Skor kualitas aktivitas pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada pembelajaran PKn kelas IV SDN Pasar Ambacang Padang dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* cenderung dapat ditingkatkan. Kesimpulan ini terbukti dari persentas skor kualitas pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada pertemuan I siklus II yaitu 78,33%, dan pertemuan II siklus II yaitu 90%. Sehingga terjadi peningkatan 11,67%.

### **Saran**

Sehubungan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* sebagai berikut:

- a. Menyarankan agar guru memberikan ingatan yang kuat kepada siswa agar bisa meningkatkan pemahaman tentang globalisasi sehingga siswa tidak malu-malu untuk berpartisipasi mengemukakan pendapat disaat proses pembelajaran PKn.
- b. Menyarankan agar guru memberikan hadiah kepada siswa yang berpartisipasi sehingga siswa bersemangat untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan dari guru di saat proses pembelajaran PKn.
- c. Menyarankan agar guru memotivasi dan memberi semangat kepada siswa sehingga siswa tidak takut untuk bertanya kepada guru di saat proses pembelajaran PKn.
- d. Menyarankan agar guru memberikan contoh yang baik dalam contoh globalisasi kepada siswa agar siswa bisa menentukan sikap pada dampak globalisasi.
- e. Menyarankan agar guru menyampaikan stimulus yang baik agar siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran PKn.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

- VIII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual". *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP
- Dimiyati, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan ke-6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, 2009. *Kriteria Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pembangunan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, cv
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Sukabina press.
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Univesitas Bung Hatta.
- Zalnovalia. 2011. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran Aktif Tipe Course Review Horay Pada Kelas IV SD Sabbihisma Padang*. Skripsi. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.