

**MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM  
PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*  
DI SDN 18 BUNGO PASANG PADANG**

**Mona Vernika<sup>1</sup>, M. Nursi<sup>1</sup>, Hendrizal.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: mona\_vernika@yahoo.com

---

***Abstract***

*The background of this research is the lack in student's learning participation, which is caused by teacher's incapability to create pleasant learning situations until students become bored in learning process. The purpose of this research is to describe student's participation in questioning, answering, and confronting in learning PKn subject with cooperative script model. This research is class measuring research. Subject in this research is 20 students of IV class. Instruments in this research are observation sheet of teacher's activity, student's outcome, documentation, and field reports. In first cycle of research, the result in teacher activity's quality is 53.3%, and in second cycle of research the result is 83.3%. Percentage of student for questioning, answering and confronting in PKn learning is 32.50%, 62.50%, and 20% respectively in first cycle and second cycles of research. There is an increasing in percentage of student for questioning, answering and confronting in PKn learning, that are 75.00%, 80.00%, and 82.50% in second cycles of research. Average student's grade of PKn subject in first cycle of research is 49.75, while in second cycles of research it is up to 77.5. This means that target's indicator is achieved and cooperative script implementation in leaning of PKn subject is going well. Based on results, it can be conclude that student's participation in learning of PKn subject can be increased by cooperative script model. It is suggested that teacher can increase student's participation in PKn subject's learning with cooperative script model.*

*Key words: Participation, Cooperative Script, PKn*

---

**A. PENDAHULUAN**

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) (2007:2) mengkaji "Persatuan dan Kesatuan Bangsa, Norma, Hukum, Peraturan, Hak Asasi Manusia, Konstitusi Negara, Kekuasaan Politik, Pancasila dan Globalisasi". Pembelajaran PKn menekankan sikap dan tingkah laku dengan tujuan peserta didik memiliki pengetahuan pengetahuan dan

kemampuan untuk menjadi warga negara yang baik.

Peneliti mendapat informasi dari guru kelas sewaktu observasi, bahwa setiap proses pembelajaran PKn, siswa memang terlihat pasif dan kurang berpartisipasi. Dalam proses pembelajaran, guru belum bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, karena guru di saat menerangkan hanya terfokus kepada

buku, kemudian siswa disuruh memperhatikan buku paketnya. Dengan pembelajaran demikian, tidak terlihat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari beberapa orang siswa yang duduk sambil merebahkan kepalanya ke meja, sibuk dengan permainannya, berbicara dengan teman sebangku, berjalan-jalan, makan-makan dan ada juga beberapa orang siswa yang mencatat apa yang disampaikan oleh gurunya. Setelah guru menerangkan pembelajaran, kemudian guru meminta siswa untuk bertanya jika ada yang belum mengerti.

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas IV SDN 18 Bungo Pasang Padang, terlihat beberapa masalah dalam pelaksanaan proses pembelajaran PKn: 1) interaksi guru dalam melakukan tanya jawab selama proses belajar mengajar cenderung kurang, 2) siswa lebih banyak menjadi pendengar dan sebagian ada yang sibuk dengan permainannya, 3) guru dalam mengajar tidak menggunakan metode yang menarik, sehingga siswa tidak tertarik dengan apa yang disampaikan guru.

Berdasarkan uraian sebelumnya, peneliti melakukan penelitian untuk memperbaiki permasalahan ini melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn

melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* di SDN 18 Bungo Pasang Padang”.

## **B. METODOLOGI PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 18 Bungo Pasang, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdaftar pada semester II Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilakukan dengan mengacu pada desain PTK yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi/pengamatan dan refleksi. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah apabila ketuntasan belajar siswa telah mencapai acuan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah tempat penelitian yaitu 65. Data ini bersumber dari data primer dan data sekunder. Secara umum sumber data penelitian ini adalah proses kegiatan pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Cooperative Script*.

Data yang dikumpulkan pada tahap ini tentang pelaksanaan tindakan dari rencana penelitian yang dilakukan di SDN 18 Bungo Pasang Padang yang dikumpulkan melalui instrumen

pengamatan yang dibuat oleh peneliti. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Observasi
2. Teknik Tes
3. Teknik Dokumentasi
4. Teknik Catatan Lapangan

Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Lembar observasi (Lembar observasi aktivitas guru, Lembar partisipasi siswa)
2. Tes hasil belajar
3. Dokumentasi
4. Catatan Lapangan

Data yang diperoleh dalam penelitian, kemudian dianalisis dengan menggunakan model analisis data kualitatif. Analisis data dilakukan

terhadap data yang telah direduksi, baik data perencanaan, pelaksanaan maupun data evaluasi. Analisis data dilakukan dengan cara terpisah-pisah.

### C. HASIL PENELITIAN DAN PENBAHASAN

#### 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

##### 1. Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn

Data hasil observasi ini didapat melalui lembar observasi partisipasi siswa, dan digunakan untuk melihat proses dan perkembangan partisipasi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Hasil analisis *observer* terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Pengamatan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Cooperative Script* Siswa Kelas IV SDN 18 Bungo Pasang pada Siklus I

Indikator	Pertemuan Ke				Rata-rata persentase	Keterangan
	1		2			
	Jumlah Partisipasi Siswa	%	Jumlah Partisipasi Siswa	%		
I	5	25,00%	8	40,00%	32,50%	Belum mencapai indikator
II	11	55,00%	14	70,00%	62,50%	
III	4	20,00%	4	20,00%	20%	
Rata-rata		33,33%		43,33%	38,33%	
Jumlah Siswa	20		20			

Keterangan:

- Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan (I).
- Partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan (II).
- Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat (III).

##### 2. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran PKn

Berdasarkan lembar observasi aktivitas guru dalam proses pelaksanaan

pembelajaran pada siklus I, maka jumlah skor dan persentase aktivitas guru dalam

mengelola pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* pada Siklus I

Aspek	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata
	Nilai (%)	Kriteria	Nilai (%)	Kriteria	
Aktivitas Guru	66,7%	Cukup	73,33%	Baik	70,0%
Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	48,3%	Kurang	58,3%	Kurang	53,3%
Rata-rata	57,5%	Kurang	65,8%	Cukup	61,65%

### 3. Data Hasil Belajar

Hasil yang diperoleh melalui tes uraian yang diberikan pada siswa. Hasil tes belajar siswa tersebut dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini tabel hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn, siklus I:

Tingkat Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I

Uraian	Nilai	Target
Jumlah siswa yang mengikuti tes	20	-
Jumlah siswa yang tuntas belajar	6	-
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	14	-
Persentase ketuntasan belajar siswa	30,00%	75%
Rata-rata skor tes	49,75	75

## 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

### 1. Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn

Data hasil observasi ini didapat melalui lembar observasi partisipasi siswa, dan digunakan untuk melihat proses dan perkembangan partisipasi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Hasil analisis *observer* terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Pengamatan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Model *Cooperative Script* Siswa Kelas IV SDN 18 Bungo Pasang pada Siklus II

Indikator	Pertemuan Ke	Rata-rata
-----------	--------------	-----------

	1		2		Persen-tase	Keterang-an
	Jumlah Partisipasi Siswa	%	Jumlah Partisipasi Siswa	%		
I	14	80,00%	15	80,00%	75,00%	Sudah mencapai indicator
II	15	75,00%	17	85,00%	80,00%	
III	16	80,00%	17	85,00%	82,50%	
Rata-rata		73,33%		83,33%	78,33%	
Jumlah Siswa	20		20			

Keterangan:

- Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan (I).
- Partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan (II).
- Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat (III).

2. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada pembelajaran pada siklus II, maka jumlah Pembelajaran PKn skor dan persentase aktivitas guru dalam

Berdasarkan lembar observasi mengelola pembelajaran pada siklus II aktivitas guru dalam proses pelaksanaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru melalui Model *Cooperative Script* pada Siklus II

Aspek	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata
	Nilai (%)	Kriteria	Nilai (%)	Kriteria	
Aktivitas Guru	86,67%	Sangat Baik	100%	Sangat Baik	93,3%
Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	80%	Sangat Baik	86,7%	Sangat Baik	83,3%
Rata-rata	83,33%	Sangat Baik	93,3%	Sangat Baik	88,3%

3. Data Hasil Tes Belajar

Hasil yang diperoleh melalui tes uraian yang diberikan pada siswa. Hasil tes belajar siswa tersebut dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini tabel hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn siklus II:

Jumlah siswa yang mengikuti tes	20	-
Jumlah siswa yang tuntas belajar	17	-
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	3	-
Persentase ketuntasan belajar siswa	85,00%	75%
Rata-rata skor tes	77,5	75

Peningkatan partisipasi siswa dan kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Cooperative Script* dari siklus I dan siklus II dapat dilihat dari Tabel berikut:

Tingkat Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II

Uraian	Nilai	Target
--------	-------	--------

Persentase Partisipasi Siswa, Proses Pelaksanaan Pembelajaran melalui Model *Cooperative Script*

No	Aspek	Rata-rata Persentase		Peningkatan %
		Siklus I %	Siklus II %	
1	Partisipasi siswa	38,33% (sedikit)	78,33% (banyak sekali)	40,00%
2	Proses Pembelajaran	66,67% (cukup)	93,33% (sangat baik)	26,66%

**Pembahasan** terjadi peningkatan melalui model *Cooperative Script*. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

1. Aktivitas Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Persentase rata-rata aktivitas guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran

Perbandingan Persentase Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang Dinilai	Perbandingan Aktivitas Guru		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Aktivitas Guru	70,0%	93,3%	23,3%
Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran	53,3%	83,3%	30%

2. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn partisipasi belajar siswa ke arah yang lebih baik. Hal ini dapat dilihat persentase rata-rata partisipasi siswa pada tabel di bawah ini:

Persentase rata-rata partisipasi siswa pada umumnya mengalami peningkatan. Pembelajaran melalui model *Cooperative Script* dapat meningkatkan

Persentase Rata-rata Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn

No.	Indikator Partisipasi Siswa	Rata-rata Persentase		Keterangan
		Siklus I	Siklus II	
		%	%	

1.	Partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan	32,50%	75,00%	Meningkat 42,50%
2.	Partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan	62,50%	80,00%	Meningkat 47,50%
3.	Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat	20%	82,50%	Meningkat 62,50%

## D. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan dan kualitas aktivitas guru terbukti bahwa terjadinya peningkatan dari 61,65% pada siklus I menjadi 88,3% pada siklus II, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa partisipasi belajar siswa kelas IV SDN 18 Bungo Pasang Padang, pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Cooperative Script* sebagai berikut:

1. Partisipasi belajar siswa dalam mengajukan pertanyaan cenderung dapat ditingkatkan. Hal ini terbukti dengan terjadinya peningkatan sebesar 32,50% pada siklus I menjadi 75,00% pada siklus II.
2. Partisipasi belajar siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau teman cenderung dapat ditingkatkan. Hal ini terbukti dengan terjadinya peningkatan sebesar 62,50% pada siklus I menjadi 80,00% pada siklus II.
3. Partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat cenderung dapat ditingkatkan. Hal ini terbukti dengan

terjadinya peningkatan sebesar 20% pada siklus I menjadi 82,50% pada siklus II.

4. Hasil belajar siswa kelas IV SDN 18 Bungo Pasang Padang cenderung dapat ditingkatkan. Hal ini terbukti dengan terjadinya peningkatan sebesar 30,00% pada siklus I menjadi 85,00% pada siklus II.

### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Pada partisipasi belajar siswa dalam mengajukan pertanyaan, guru disarankan untuk memberi motivasi kepada siswa agar bisa mengajukan pertanyaan dengan baik dan bagus setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.
2. Pada partisipasi belajar siswa dalam menjawab pertanyaan, guru sebaiknya memberikan semangat kepada siswa agar siswa termotivasi dengan hasil jawabannya setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.
3. Pada partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat, guru

seharusnya memberi umpan kepada siswa agar siswa lebih semangat untuk mengemukakan pendapat setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*.

4. Pada hasil belajar siswa, sebaiknya guru melaksanakan model pembelajaran *Cooperative Script* sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Busni, Febri Yulita. 2013. "Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Model *CLIS* di Kelas IV SDN 10 Ganting Kabupaten Pesisir Selatan". *Skripsi*. Padang: Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas. 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Desfitri, dkk. 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII2 MTsN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual". *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iznillah, Amelia Bi. 2012. "Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS melalui Model *Cooperative Script* di SDN 01 Suayan Kabupaten 50 Kota". *Skripsi*. Padang: Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, Taufina dan Muhammadiyah. 2009. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Tim Pustaka Yustisia. 2008. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Wardhani, I.G.A.K., dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD kelas Tinggi*. Padang: Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.