

PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA KELAS IV MELALUI TEKNIK MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN PKn DI SDN 05 KAMPUNG PONDOK PARIAMAN

Rina Hariyati Zuki¹, Nurharmi¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: rinahariyatizuki@yahoo.co.id

Abstract

The background of this research is the lack in IV grades student's learning participation in arguing and finishing task. The purpose of this research is to describe participation escalation for student of IV class in PKn subject with mind map technique at SDN 05 Kampung Pondok, Pariaman. This research is PTK research that consists of two cycles. Location of this research is SDN 05 Kampung Pondok, Pariaman. Subject in this research is 30 students of IV class. Instruments in this research are observation sheet of teacher's activity, observation sheet of student's participation, and student's outcome in the end of each cycle. From results show that there is an escalation of average of student participation's percentage in arguing that is from 29.95% in first cycle to 71.6% in second cycles. While average of student participation's in finishing task escalate from 63.3% in first cycle to 83.3% in second cycles. By escalating student's participation in PKn subject learning, it is affecting student's grade that are 63.13 in first cycle to 75.6 in second cycles. Based on results, it can be conclude that student's participation in learning of PKn subject for student of IV class SDN 05 Kampung Pondok Pariaman, can be increased by mind map technique.

Key words: Participation, PKn, Mind Map Technique

A. PENDAHULUAN

Fungsi pendidikan adalah untuk menyiapkan peserta didik. Menyiapkan diartikan bahwa peserta didik pada hakikatnya belum siap, tetapi perlu disiapkan dan sedang menyiapkan dirinya sendiri. Hal ini menunjuk pada proses yang berlangsung sebelum peserta didik itu siap untuk terjun ke kancah kehidupan yang nyata. Penyiapan ini dikaitkan dengan kedudukan peserta didik sebagai calon warga negara yang baik, warga bangsa dan calon pembentuk keluarga baru, serta

mengemban tugas dan pekerjaan kelak di kemudian hari. Guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Peranan guru di Sekolah Dasar (SD) tidak mungkin digantikan oleh perangkat lain, seperti televisi, radio, komputer, dan sebagainya. Hal ini dikarenakan siswa SD masih memerlukan bimbingan dan bantuan orang dewasa untuk mengembangkan segala kemampuan dan potensi yang dimilikinya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran PKn,

guru belum pernah menggunakan teknik *Mind Map*. Saat pembelajaran berlangsung, terlihat ada sebanyak 6 orang siswa (20%) yang duduk di bagian belakang, merasa bosan dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari 30 orang siswa, terlihat hanya 5 orang siswa (17%) yang mampu berpartisipasi memberikan pendapat saat pembelajaran berlangsung, dan 16 orang siswa (53%) yang berpartisipasi mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Inilah yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak terlaksana dengan baik. Ada baiknya guru menggunakan teknik yang bervariasi seperti menggunakan teknik *Mind Map* yang dapat membantu peserta didik untuk memahami, mengingat, meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, aktivitas menulis, serta menciptakan ide-ide dalam pembelajaran PKn. Keadaan demikian mendorong peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembelajaran PKn di Kelas IV SDN 05 Kampung Pondok.

Peneliti menggunakan teknik *Mind Map* untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa seperti di atas. Hal ini supaya pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa lebih kreatif dalam pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan

Partisipasi Siswa Kelas IV melalui Teknik *Mind Map* dalam Pembelajaran PKn di SDN 05 Kampung Pondok Pariaman”.

B. METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN 05 Kampung Pondok Pariaman, yang terletak di Jalan Diponegoro Kampung Pondok Pariaman. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang, yang terdiri dari laki-laki berjumlah 15 orang dan perempuan berjumlah 15 orang. Kegiatan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester genap (semester II) tahun ajaran 2012/2013, terhitung dari waktu perencanaan sampai penulisan laporan penelitian. Data dalam penelitian ini meliputi data primer dan data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari lembar observasi partisipasi siswa dalam memberikan pendapat, dan partisipasi siswa dalam mengerjakan latihan pada pembelajaran PKn dengan teknik *Mind Map*. Sedangkan sumber data kegiatan guru bersumber dari lembar observasi kegiatan pembelajaran guru. Sumber data sekunder diperoleh dari nilai latihan siswa dan tes akhir siklus pada mata pelajaran PKn tahun ajaran 2012/2013 di kelas IV SDN 05 Kampung Pondok. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini

yaitu: Lembar Observasi (Lembar observasi kegiatan guru, Lembar partisipasi siswa) Tes Hasil Belajar dan Dokumentasi.

Peneliti menggunakan beberapa instrumen untuk mengumpulkan data, yaitu:

1. Lembar Observasi Partisipasi Siswa
2. Lembar Observasi Kegiatan Pengajaran Guru
3. Lembar Penilaian *Mind Map*
4. Tes Hasil Belajar
5. Catatan Lapangan

Penelitian ini dilakukan dengan mengacu pada disain PTK yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (dalam Arikunto, dkk., 2006:16), yaitu ada empat tahap yang perlu dilakukan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran diukur dengan menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Analisis data dilakukan terhadap data yang telah direduksi baik perencanaan, pelaksanaan, dan data evaluasi secara terpisah-pisah dengan tujuan menemukan informasi yang spesifik dan terfokus pada proses pembelajaran dan penghambat pembelajaran.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

1. Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Persentase hasil analisis partisipasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Jumlah Persentase Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Teknik *Mind Map* pada Kelas IV SDN 05 Kampung Pondok Pariaman pada Siklus I

Indikator	Pertemuan Ke				Rata-rata Persentase	Keterangan
	1		2			
	Jumlah	%	Jumlah	%		
1	8	26,6%	10	33,3%	29,95%	Sedikit sekali
2	18	60%	20	66,6%	63,3%	Sedikit
Jumlah Siswa	30		30			

Keterangan:

Indikator 1 : Siswa memberikan pendapat

Indikator 2 : Siswa mengerjakan latihan

2. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (dari Aspek Guru)

Hasil observasi kegiatan pembelajaran guru pada siklus I dapat dilihat pada lampiran dan hasil pengolahannya pada lampiran tersebut.

Dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase Kegiatan Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Teknik *Mind Map* pada Siklus I

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Kategori
1	14	70%	Baik
2	16	80%	Sangat baik
Rerata		75%	Baik

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

1. Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Data hasil observasi ini didapatkan melalui lembar observasi partisipasi siswa, dan digunakan untuk melihat proses dan perkembangan partisipasi siswa yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Indikator partisipasinya adalah partisipasi siswa memberikan pendapat dan partisipasi siswa dalam mengerjakan latihan. Persentase hasil analisis partisipasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Jumlah Persentase Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Teknik *Mind Map* pada Kelas IV SDN 05 Kampung Pondok Pariaman pada Siklus II

Indikator	Pertemuan Ke				Rata-rata Persentase	Keterangan
	1		2			
	Jumlah	%	Jumlah	%		
1	20	66,6%	23	76,6%	71,6%	Banyak
2	23	76,6%	27	90%	83,3%	Banyak sekali
Jumlah Siswa	30		30			

Keterangan:

Indikator 1 : Siswa memberikan pendapat

Indikator 2 : Siswa mengerjakan latihan

2. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (dari Aspek Guru)

Hasil observasi kegiatan pembelajaran guru pada siklus II dapat dilihat pada lampiran dan hasil pengolahannya pada lampiran tersebut. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Persentase Kegiatan Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Teknik *Mind Map* pada Siklus II

Pertemuan	Jumlah Skor	Persentase	Kategori
1	15	85%	Sangat baik
2	16	85%	Sangat baik
Rerata		85%	Sangat baik

Pembahasan

1. Partisipasi Belajar Siswa

Hal yang paling mendasar dituntut dalam proses pembelajaran adalah partisipasi belajar siswa. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran merupakan interaksi antara guru dan siswa ataupun siswa itu sendiri sehingga suasana belajar menjadi lebih bermakna dan kondusif, yang mana masing-masing siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

Rerata Persentase Partisipasi Siswa pada Siklus I dan Siklus II

No.	Indikator Partisipasi Siswa	Rerata Persentase	
		Siklus I	Siklus II
1	Siswa memberikan pendapat	29,95%	71,6%
2	Siswa mengerjakan latihan	63,3%	83,3%
Rerata kedua siklus		46,62%	77,45%

2. Kegiatan Pembelajaran Guru

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran pada umumnya dilihat juga dari pengelolaan pelaksanaan pembelajaran pada persentase kegiatan guru. Dalam hal

ini terlihat peningkatan dari siklus I ke siklus II, yang mana hal itu dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Rerata Persentase Kegiatan Pembelajaran Guru pada Siklus I dan Siklus II

Siklus	Rerata per Siklus
I	75%
II	85%
Rerata Persentase	80%

3. Hasil Ujian Akhir Siklus

Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh melalui ujian akhir siklus. Dalam hal ini, terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar pada siklus I dan siklus II, yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Rata-rata Hasil Ujian Akhir Siklus I dan Siklus II

Siklus	Rata-rata Per Siklus
I	63,13
II	75,6

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Partisipasi siswa kelas IV dalam memberikan pendapat dapat ditingkatkan pada pembelajaran PKn dengan menggunakan teknik *Mind Map* di SDN 05 Kampung Pondok Pariaman. Kesimpulan ini dilihat dari meningkatnya partisipasi siswa

sejumlah 29,95% pada siklus I menjadi 71,6% pada siklus II.

2. Partisipasi siswa kelas IV dalam mengerjakan latihan dapat ditingkatkan pada pembelajaran PKn dengan menggunakan teknik *Mind Map* di SDN 05 Kampung Pondok Pariaman. Kesimpulan ini dilihat dari meningkatnya partisipasi siswa sejumlah 63,3% pada siklus I menjadi 83,3% pada siklus II.

3. Kegiatan pembelajaran oleh guru dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *Mind Map* pada siklus I meningkat dari 75% menjadi 85% pada siklus II. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru telah mampu mengelola pembelajaran dengan baik.

4. Hasil tes akhir siklus kelas IV dapat ditingkatkan pada pembelajaran PKn dengan menggunakan teknik *Mind Map* di SDN 05 Kampung Pondok Pariaman. Kesimpulan ini dilihat dari meningkatnya rata-rata hasil belajar siswa sejumlah 63,13 pada siklus I menjadi 75,6 pada siklus II.

Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan teknik *Mind Map* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui teknik *Mind Map* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya partisipasi siswa, kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna.
3. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan teknik *Mind Map* lebih efektif lagi, dapat diterapkan secara individu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar-Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hayati, Wirda. 2011. "Peningkatan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Media Gambar di Kelas V SD Negeri 32 Ulak Karang Utara Padang". *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
- Ihsan, Fuad. 2005. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Laia, Titi Sumarni. 2012. "Penerapan Strategi Peta Konsep untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 23 Luhak Nan Duo". *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurharmi. 2009. *Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana S. 2010. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Jakarta: Falah Production.
- Sugiarto, Iwan. 2011. "Model Pembelajaran *Mind Mapping*": Tersedia di <http://ras->

eko.blogspot.com. Diakses tanggal
22 November 2012.

Sumarsono, S., dkk. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Taniredja, Tukiran, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.

Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.

Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pailkem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wati, Winda. 2010. "Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran IPA Peserta Didik Menggunakan Metode *Mind Map* Kelas V SDN 02 Ulak Karang Padang Selatan". *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

Windura, Susanto. 2009. *Be An Absolute Genius*. Jakarta: Elex Media Kuputindo.

Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.