

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* DI SDN 28 PURUS KEC. PADANG BARAT

Putri Amelia Amran¹, Drs. H. Yusrizal, M.Si¹, Drs. Nurharmi, M.Si²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta.

E-mail : anphu16@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran IPS di kelas VI SDN 28 Purus Kec. Padang Barat yang kurang melibatkan siswa dalam kemampuan berpikir, aktivitas siswa yang rendah dalam pembelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru, akibatnya pembelajaran menjadi monoton, membosankan, membuat siswa tidak semangat dalam belajar. Guru tidak pernah mengajak siswa untuk menemukan suatu pengalaman yang dimiliki siswa, pemahaman pengetahuan yang dimiliki siswa. Hal ini terlihat ketika guru menerangkan pelajaran, masih ada dari beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan, dan ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya, semua siswa hanya diam dan tidak mau bertanya. Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan aktivitas mental siswa dalam memperoleh pengetahuan tentang materi dan aktivitas lisan siswa dalam mengeluarkan pendapat serta aktivitas lisan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dan juga aktivitas lisan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi pada pembelajaran IPS dengan Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di Kelas VI SDN 28 Purus Kec. Padang Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara partisipan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 28 Purus Kec. Padang Barat. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian dari setiap siklus yang dilaksanakan dalam penelitian ini terlihat pada: Peningkatan aktivitas mental siswa yaitu dalam memperoleh pengetahuan tentang materi pada pembelajaran pada siklus I mencapai 47,05% sedangkan pada siklus II mencapai 82,35%. Peningkatan aktivitas lisan siswa yaitu dalam mengeluarkan pendapat pada siklus I mencapai 49,99% sedangkan pada siklus II mencapai 76,46%. Peningkatan aktivitas lisan siswa yaitu dalam mempresentasikan hasil diskusi pada siklus I rata-rata persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 55,87% sedangkan pada siklus II mencapai 79,40%. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dilihat dari rata-rata hasil tes akhir pada siklus I mencapai 47,05% sedangkan pada siklus II mencapai 82,35%.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I ke siklus II yang peneliti lakukan, peneliti menyarankan agar guru dapat memilih dan menggunakan pendekatan yang sesuai atau relevan dalam pembelajaran, di antaranya dapat menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VI SDN 28 Purus Kec. Padang Barat.

Kata kunci: Pembelajaran, *Konstruktivisme*, Hasil Belajar