

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *CHILDREN LEARNING
IN SCIENCE* DI KELAS IV SDN 10 GANTING
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Pebri Yulita Busni¹, Dr. Erman Har, M.Si¹, Drs. H. Yusrizal, M.Si².

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : mulia.cruish89@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari ketika guru memberi pertanyaan, hanya beberapa orang siswa yang menjawab, dan partisipasi siswa untuk bertanya juga masih rendah. Dalam pembelajaran ada juga siswa yang bermain-main dengan teman sebangkunya, bahkan ada yang berpindah-pindah tempat duduk dan sewaktu mereka tidak memperhatikan mereka juga sering ditegur oleh guru, namun terkadang mereka tidak menghiraukannya. Dan berdasarkan hasil observasi juga terlihat siswa yang masih pasif dalam belajar. Dampak kurangnya partisipasi siswa tersebut juga terlihat pada hasil ulangan harian I semester I Tahun Ajaran 2011/2012.

Rumusan masalah penelitian ini adalah *pertama* bagaimana peningkatan partisipasi siswa, *kedua* bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif siswa, dan tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan partisipasi dan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *Children Learning In Science (CLIS)* menurut Nono Sutarno pada siswa kelas IV SDN 10 Ganting.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan dua siklus yaitu 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 10 Ganting yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2012/2013, terhitung dari perencanaan sampai hasil penelitian. Sedangkan pelaksanaan tindakan dimulai November 2012. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi partisipasi siswa, lembar observasi aktivitas guru.

Hasil penelitian ini menyatakan rata-rata jumlah siswa yang melakukan partisipasi menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan membuat rangkuman pada siklus I adalah 39,99% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Rata-rata persentase jumlah siswa yang memiliki nilai diatas KKM pada siklus I adalah 40,00% dengan rata-rata 69,75 meningkat menjadi 8500% dengan rata-rata 78,00 pada siklus II. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA melalui model *CLIS* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa sebanyak 39,16% dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebanyak 8,25%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui Model *Children Learning in Science* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 10 Ganting. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan dan memilih pendekatan, metode, teknik dan strategi yang sesuai atau relevan dalam mengajar, di antaranya dapat menggunakan Model *Children Learning in Science* untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Partisipasi, Hasil Belajar, dan Model pembelajaran.