

# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA KARTU PINTAR PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN KELAS VIII SMP NEGERI 27 PADANG

Ria Nita Fitri<sup>1</sup>, Azrita<sup>2</sup>, Lisa Deswati<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

E-mail: rianitafitri20@gmail.com

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pembelajaran berupa kegiatan belajar mengajar, dimana terjadinya interaksi antara siswa dengan guru. Dalam bidang pendidikan guru berperan sebagai tenaga pendidik yang membimbing siswa untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan dapat merubah kondisi siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu [1]. Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum yang telah dirancang, disusun dan ditetapkan oleh pemerintah untuk kualitas pendidikan sebuah negara [2].

Kartu pintar merupakan salah satu game edukasi, yaitu suatu permainan yang perancangannya atau pembuatnya di implementasikan dan diterapkan dalam bidang pendidikan, artinya media ini dapat mendukung dalam proses belajar mengajar dan pendidikan peserta didik [3]. Kartu pintar adalah media pembelajaran visual dua dimensi yang berisi fakta-fakta seputar materi. Media kartu pintar memberi kesempatan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dengan cara menemukan dan mengalami sendiri secara langsung, serta memungkinkan terjadinya komunikasi multi arah [4].

Media kartu pintar dalam bentuk permainan ini bertujuan untuk memancing minat belajar anak

terhadap materi pembelajaran sambil bermain, sehingga dengan perasaan senang diharapkan anak bisa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disajikan. Pada prinsipnya media kartu pintar berupa kumpulan-kumpulan informasi pada suatu bahasan materi yang dikemas dalam bentuk kartu. Ada 2 tipe jenis kartu (kartu pertanyaan dan kartu pernyataan) [5].

## METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah perancangan dan pengembangan (*design and development research*). Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 27 Padang. Sampel pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII-1 dan siswa kelas VIII-2 yang berjumlah 60 peserta didik. Teknik pengambilan sampel adalah purposive sampling.

Instrument yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket uji validasi dan angket uji praktikalitas. Kedua angket tersebut disusun menurut skala Likert yang dimodifikasi Sukardi (2003:146) dengan rumus Tingkat kepraktisan =  $\frac{\text{jumlah semua skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$  dan 4 alternatif jawaban, yakni:

Tabel 1. Bobot dan Kriteria Angket Validitas Dan Praktikalitas Disusun Menurut Skala Likert

Bobot	Kriteria
4	Sangat setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Sumber : Sukardi (2003:146)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Rata-rata validitas kartu pintar menunjukkan nilai sebesar 92,76% dengan kriteria sangat valid. Hal

ini berarti kartu pintar dapat digunakan dalam pembelajaran setelah dilakukan beberapa revisi sesuai

dengan saran dan masukan dari validator. Selanjutnya, kartu pintar yang telah direvisi diberikan kepada siswa dan guru untuk dilakukan uji praktikalitas guna mengetahui tingkat kepraktisan kartu pintar yang dikembangkan.

Hasil uji praktikalitas dari angket yang diberikan kepada guru IPA SMP adalah sangat praktis dengan rata-rata nilai praktikalitas sebesar 92,71%. Hal ini menunjukkan bahwa kartu pintar sangat praktis digunakan oleh guru sebagai salah satu media pembelajaran pada materi sistem pernapasan pada manusia. Selain terhadap guru, uji praktikalitas juga dilakukan terhadap siswa dengan hasil 90,79% kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa kartu pintar praktis digunakan oleh siswa dalam pembelajaran.

## **Pembahasan**

### **1. Validasi**

Hasil dari analisis data yang dilakukan terhadap kartu pintar yang dikembangkan maka peneliti mendapatkan hasil yang dikategorikan sangat valid dengan nilai rata-rata 92,76% hal ini sejalan dengan hasil penelitian Agustin menyatakan hasil validitasnya sebesar 82,17% dengan kriteria sangat valid pada komponen kelayakan isi, kelayakan bahasa dan penyajian [6].

### **2. Praktikalitas**

Ditinjau dari kelayakan isi dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 93, 75% dan dikategorikan praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 89, 58%. Kemudian ditinjau dari kelayakan bahasa oleh guru dengan nilai rata-rata 83,33% dan dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 91,81%. Dari aspek penyajian dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 100% dan dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 90, 00%.

Selanjutnya ditinjau dari aspek visualisasi dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 93, 75% dan dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 91, 77. Hal ini sejalan dengan pernyataan Nuria bahwa secara khusus gambar berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas penyajian ide, menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digrafiskan [7].

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dihasilkannya media pembelajaran kartu pintar pada materi sistem pernapasan pada manusia untuk kelas VIII SMP

Negeri 27 Padang yang sangat valid (92,76%) dan sangat praktis (92,71%) oleh guru dan sangat praktis (90,79%) oleh siswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- [1] Sari, R.T. 2017. Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26
- [2] Sari, R.T. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Varia Pendidikan* , 30(1), 79-83
- [3] Tirtamayasandi, AP. 2018. *Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gerak Lurus IPA SMP*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- [4] Sariwati, LN. Utami, B. dan Masykuri, M. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Problem Solving Dilengkapi Media Kartu Pintar Pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X Mia 3 Semester Ii Sma Al Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 4(4)
- [5] Rahman, A. 2013. *Pengembangan Kartu Pintar Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa SMPN 24 Padang Kelas VIII*. Skripsi. Universitas Negeri Padang
- [6] Agustin, D. 2019. *Pengembangan Media Kartu Pintar Biologi Untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skill Peserta Didik Kelas VIII Di Tingkat SMP/Mts*. Skripsi. Universitas Islam Negeri raden Intan Lampung
- [7] Nuria, I. 2019. *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual Pada Materi Upaya Meningkatkan Kualitas Kerja Mata Pelajaran Ekonomi Semester I Kelas XI MA Negeri Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 5(1) : 154-166