

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBENTUK BUKU SAKU DILENGKAPI PETA KONSEP PADA MATERI PLANTAE SISWA KELAS X SMA KARTIKA 1-5 PADANG

Nisi Elpina¹⁾, Lisa Deswati²⁾, Rona Taula Sari²⁾

Program Studi Pendidikan Biologi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta

E-mail: nisielpina08@gmail.com

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan peningkatan sumber daya manusia itu sendiri [1]. Salah satu cara untuk meningkatkan proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan modul pembelajaran, karena modul pembelajaran diketahui dapat meningkatkan proses pembelajaran mandiri oleh peserta didik [2].

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar [3]. Buku saku adalah suatu buku yang berukuran kecil yang berisi informasi yang dapat disimpan di saku sehingga mudah dibawa dan mudah untuk dibaca [4]. Peta konsep (concept map) merupakan diagram yang menunjukkan saling keterkaitan antar konsep, sebagai reperentasi dari makna(meaning) [5]

Analisis data dari hasil uji validitas buku saku biologi dilengkapi peta konsep oleh dosen validitas komponen kebahasaan dan validitas komponen penyajian. Nilai validitas keseluruhan adalah 3,67. Hal ini menunjukan bahwa buku saku yang dikembangkan ini Tabel 1.

Hasil Analisis Validasi

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research and Development) R&D yang merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Pengembangan media pembelajaran berbentuk buku saku dilakukan di kelas X IPA SMA Kartika 1-5 Padang semester genap tahun ajaran 2019/2020.

Teknik anlisis data yang digunakan pada uji coba adalah data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari lembar validasi dosen, respon siswa dan guru yang didapatkan dari angket praktikalitas. Instrument yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket uji validasi dan angket uji praktikalitas. Teknik pengambilan sampel adalah purposive sampling.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Validasi

didasarkan tiga komponen aspek penilaian yaitu : validitas komponen kelayakan isi termasuk dalam kriteria layak dan sangat baik digunakan sebagai media dalam proses belajar mengajar didalam kelas.

No	Aspek Penilaian	Nilai Validitas (%)	Kriteria
1	Kelayakan Isi	3,70	Sangat Valid
2	Kelayakan Bahasa	3,67	Sangat Valid
3	Penyajian	3,63	Sangat Valid
Nilai validitas		3, 67	Sangat Valid

Tabel 2. Hasil praktikalitas buku saku oleh guru.

No	Aspek penilaian	Persentase (%)	Kriteria
1	Kemudahan penggunaan	90	Sangat praktis
2	Manfaat	95	Sangat praktis

Tabel 3 . Hasil praktikalitas buku saku oleh siswa:

No	Aspek penilaian	Persentase (%)	Kriteria
1	Kemudahan penggunaan	83	Praktis
2	Manfaat	87	Praktis
3	Daya tarik	83	Praktis
4	Waktu pembelajaran	92	Sangat Praktis
Rata-rata		86	Praktis

Dari hasil seluruh uji validitas dan praktikalitas buku saku biologi dilengkapi peta konsep pada materi plantae yang dihasilkan sudah valid dan praktis.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian yang telah dikemukakan maka dapat disimpulkan Media pembelajaran biologi berbentuk buku saku dilengkapi peta konsep pada materi plantae siswa kelas X SMA KARTIKA 1-5 PADANG yang dihasilkan sangat valid dengan tingkat kevalidan sebesar 3,67 oleh validator dan praktis oleh guru 83,75% serta oleh siswa 86% dengan kriteria praktis.

DAFTAR PUSTAKA

2.Praktikalitas

Analisis data dari hasil uji praktikalitas buku saku biologi dilengkapi peta yang dihasilkan praktis oleh guru 88% dan oleh siswa 86% dengan kriteria praktis, Hal ini dikarenakan komponen yang tersedia dalam buku saku memiliki banyak manfaat bagi siswa dan guru

3	Daya tarik	83	Praktis
4	Waktu pembelajaran	87	Praktis
Rata-rata		88	Praktis

- [1] Gusmaweti, G. Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Universitas Bung Hatta. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 11, No. 1, pp. 789-794).
- [2] Sari, R. T., Angreni, S., & Fortuna, R. A. Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V Sd. *Bio-Pedagogi*, 8(2), 89-93.
- [3] Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran, edisi revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- [4] Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1-13.
- [5] Lufri. (2010). Strategi Pembelajaran Biologi. Padang: UNP Press.

