

# KEBIASAAN BELAJAR DAN GAYA BELAJAR SERTA KONTRIBUSI TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3 PARIAMAN

Rezi Andreyeni<sup>1)</sup>, Erman Har<sup>2)</sup>, Rona Taula Sari<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

<sup>2)</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta

Email : [reziandreyeni5@gmail.com](mailto:reziandreyeni5@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses belajar yang dilakukan secara sadar untuk memperoleh perubahan yang berupa perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya yang dikenal sebagai hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 3 Pariaman, bahwa siswa kurang memiliki kemauan bekerja keras untuk meningkatkan hasil belajar biologi. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Namun dalam penelitian ini faktor yang dikaji tentang faktor kebiasaan dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pariaman.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kontribusi kebiasaan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3

Pariaman. Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Kebiasaan Belajar dan Gaya Belajar serta Kontribusi terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pariaman**”

## METODE PENELITIAN

Metode pengambilan sampel dilakukan dengan cara random, sebanyak 100 orang siswa sebagai sampel penelitian yang berasal dari empat kelas dengan jumlah sampel ditentukan secara “*Proporsional Sampling*”. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas dan hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan perhitungan regresi berganda antara variabel kebiasaan belajar, gaya belajar dan hasil belajar dengan menggunakan *SPSS versi 16*, hasil yang diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 1. Hasil Uji Hipotesis data Penelitian**

| Hipotesis   | Persamaan regresi        | Sumbangan efektif | Hasil       | Kesimpulan                                                                |
|-------------|--------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Hipotesis 1 | $Y = 75.202 + 0.044 X_1$ | 0.7%              | Sig = 0.415 | Tidak ada pengaruh kebiasaan belajar ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar (Y) |
| Hipotesis 2 | $Y = 86.359 - 0.084 X_2$ | 1.9%              | Sig = 0.168 | Tidak ada pengaruh gaya belajar ( $X_2$ )                                 |

|                    |                                      |      |             |                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                      |      |             | terhadap hasil belajar (Y)                                                                                         |
| <b>Hipotesis 3</b> | $Y = 82.600 + 0.136 X_1 - 0.175 X_2$ | 6.1% | Sig = 0.048 | Ada pengaruh kebiasaan belajar ( $X_1$ ) dan gaya belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap hasil belajar (Y) |

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel kebiasaan belajar dan gaya belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI. IPA SMA Negeri 3 Pariaman. Hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $3.140 > 3.09$  serta memberikan sumbangan efektif sebesar 6.1%. Uji-t terhadap kebiasaan belajar antara siswa perempuan dengan siswa laki-laki tidak terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan gaya belajar antara siswa perempuan dengan siswa laki-laki terdapat perbedaan yang signifikan.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara kebiasaan belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI. IPA SMA N 3 Pariaman

### Saran

Setiap siswa mempunyai kebiasaan belajar dan gaya belajar yang berbeda, sebaiknya guru mengetahui bagaimana kebiasaan belajar dan gaya belajar siswanya supaya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang cocok dan efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Deporter, B dan Hernacky, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan oleh: Abdurrahman. 2004. Bandung: Kaifa.
- Ghufron. M. Nur dan Rini Risnawita.(2012). *Gaya Belajar Teoretik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Har, Erman 2012. Sikap Terhadap pengetahuan Sains dan Kesadaran Terhadap Lingkungan serta motivasi Akademik Pelajar di Sumatera Barat. *Jurnal Iptek Terapan*. 6(2). Juni 2012. ISSN : 1979-9292.
- Rona, T. S. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, Vol 6 (1): 22–26
- Siagian, Roida Eva Flora. (2013). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(2), 122-131.

