

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA
DI SMAN 5 BUKITTINGGI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*

Oleh :

**ERA FAZIRA
NPM. 1610013221012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA DI SMAN 5 BUKITTINGGI

Era Fazira¹⁾, Wince Hendri¹⁾, Gusmaweti¹⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : faziraera198@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Melalui pendidikan terjadi proses aktivitas belajar dan pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Menurut Hamalik (2011:36), bahwa belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*).

Menurut Gusmaweti Untuk mencapai tujuan pendidikan maka dilakukan pembelajaran dengan berbagai upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran ipa biologi yang belum mencapai hasil yang maksimal. Pada hakekatnya penyampaian materi pembelajaran

atau proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan atau pikiran dari seseorang kepada orang lain, penggunaan metode yang tepat akan menjadikan siswa secara efektif mampu menerima pesan yang di sampaikan (Sari, 2018:16).

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa dalam proses pembelajaran biologi guru masih melakukan pembelajaram konvensional, dimana guru masih dominan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, terkadang menggunakan metode diskusi, sehingga membuat kurang optimalnya kemampuan berfikir siswa dan siswa cenderung hanya menerima saja apa yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka dilakukan penelitian pengembangan yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI MIPA di SMAN 5 Bukittinggi”**.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMAN 5 Bukittinggi. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Bukittinggi Tahun 2019/2020 yang berjumlah 163 siswa. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan *purposive sampling* dan penentuan dua kelas sampel yang terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol dilakukan secara random.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar kelas eksperimen (rata-rata 90,60) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (rata-rata 83,51), hasil uji t dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ di dapat harga $t_{hitung} = 1,8416$ sedangkan t_{Tabel} adalah 1,6766. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{Tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMAN5 Bukittinggi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat perbandingan dari hasil belajar pada kelas sampel yaitu pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Pada penelitian ini peneliti mengambil penilaian pada ranah kognitif dalam hal ini dapat dilihat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini dapat menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari penelitian eksperimen ini dapat disimpulkan hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA di SMAN5 Bukittinggi. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusmaweti, G. Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Universitas Bung Hatta. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 11, No. 1, pp. 789-794).
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1), 79-83.

