

## **Executive Summary**

Dermawan, Dani, 2020, Peran Guru PKn Mempersiapkan Siswa Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 di SMPN 27 Merangin. Skripsi Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Bung Hatta.

**Advisors : 1. Dra. Pebriyenni, M.Si**  
**2. Bambang Trisno, S.Pd., M.Pd**

Kemajuan teknologi ini diharapkan dapat memenuhi tuntutan abad 21, dimana pendidikan harus mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan peserta didik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Dinni, 2018). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 28 Januari 2020 di SMP N 27 Merangin, masih ada mahasiswa yang belum paham seperti apa era revolusi industri 4.0 itu. Pada saat proses pembelajaran guru belum mengajarkan bagaimana mempersiapkan diri menghadapi era revolusi industri 4.0, yang dibutuhkan untuk menghadapi era revolusi 4.0 ini, agar siswa mampu bersaing dalam pembelajaran dan berfikir kritis untuk menyelesaikan suatu masalah. mereka hadapi.

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah metode kualitatif. Sugiyono, 2009: 9 mendefinisikan metode kualitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filosofi postpositivisme, digunakan untuk mengkaji kondisi suatu objek yang alamiah, (sebagai lawan dari eksperimen) dimana peneliti adalah instrumen kunci, teknik pengumpulan datanya adalah dilakukan dengan triangulasi (gabungan), analisis dan bersifat induktif / kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna daripada generalisasi.

Peran Guru PPKn dalam Mempersiapkan Siswa Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 adalah mengembangkan 4 kompetensi siswa melalui pembelajaran berbasis HOTS. Empat kompetensi yang harus dimiliki siswa abad 21 ini dinamakan 4C, yaitu berpikir kritis dan pemecahan masalah (berpikir kritis dan pemecahan masalah), kreativitas (kreativitas), keterampilan komunikasi (kemampuan berkomunikasi), dan kemampuan bekerja secara kolaboratif (kemampuan untuk bekerja sama). Adapun persiapan yang dibutuhkan guru dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 di SMP N 27 Merangin adalah: Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik / guru berkualitas yang disebut juga kompetensi abad 21. Keempat kompetensi tersebut adalah kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional.

Peran Guru PPKn dalam Mempersiapkan Siswa Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 di SMP N 27 Merangin adalah mengembangkan 4 kompetensi siswa yaitu mengembangkan 4 kompetensi siswa yaitu 4C yaitu Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (berpikir kritis dan memecahkan masalah), Kreativitas (kreativitas), Keterampilan komunikasi (kemampuan berkomunikasi), dan Kemampuan bekerja secara Kolaboratif (kemampuan bekerja sama).

**Kata kunci: Peran Guru PPKn, Revolusi Industri 4.0**

## **Executive Summary**

Dermawan, Dani, 2020, The Role of Civic Education Teacher to Prepare Students for the Era of the Industrial Revolution 4.0 at SMPN 27 Merangin. Civic Education, Bung Hatta University.

**Advisors : 1. Dra. Pebriyenni, M.Si**  
**2. Bambang Trisno, S.Pd., M.Pd**

This technological advancement is expected to meet the demands of the 21st century, where education must be able to develop students' abilities and skills to solve problems in everyday life (Dinni, 2018). Based on the results of observations made by researchers on January 28, 2020 at SMP N 27 Merangin, there were still students who did not understand what the era of the industrial revolution 4.0 was. At the time of the learning process the teacher had not taught how to prepare for the era of the 4.0 industrial revolution, what was needed to face this 4.0 revolution era, so that students were able to compete in learning and think critically to solve a problem they were facing.

This type of research that researchers use is a qualitative method. Sugiyono, 2009: 9 defines the qualitative method is a research method based on the philosophy of postpositivism, used to examine the condition of a natural object, (as opposed to an experiment) where the researcher is the key instrument, the data collection technique is done by triangulation (combined), analysis and are inductive / qualitative in nature, and the results of qualitative research emphasize meaning rather than generalizations.

The role of PPKn teachers to Prepare Students for the Era of the Industrial Revolution 4.0 is to develop 4 competencies of students through HOTS-based learning. The four competencies that students in the 21st century must have are called 4C, namely Critical thinking and problem solving (critical thinking and problem solving), Creativity (creativity), Communication skills (ability to communicate), and Ability to work Collaboratively (the ability to work together). The preparations needed by teachers in facing the era of the industrial revolution 4.0 at SMP N 27 Merangin are: Increasing the qualifications and competence of quality educators / teachers which are also known as 21st century competences. The four competencies are pedagogical competence, social competence, personal competence, and professional competence.

The Role of PPKn Teachers to Prepare Students to Face the Era of the Industrial Revolution 4.0 at SMP N 27 Merangin is to develop 4 competencies of students, namely developing 4 competencies of students, namely 4C, namely Critical thinking and problem solving (critical thinking and solving problems), Creativity (creativity ), Communication skills (ability to communicate), and Ability to work Collaboratively (ability to work together).

**Key word: The role of the PPKn teacher, Industrial Revolution 4.0**

## DAFTAR PUSTAKA

### a. Buku

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitati Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Wahidmurni.

### b. Jurnal

- Ayu, P. E. (2019). Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 Pada Era Revolusi Industri 4.0. *PURWADITA VOLUME 3, No.1, MARET 2019*, 78.
- Dewi Mutmainah, K. (2018). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Sikap dan Kepribadian Siswa. *Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 6 No. 2 September 2018*, hal. 45-54, 46.
- Feriandi, M. d. (2016). PENGARUH PERAN GURU PPKn DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINDAKAN MORAL SISWA. *JURNAL KEPENDIDIKAN, Volume 46, Nomor 2, November 2016 Halaman 193-206*, 195.
- Ghufron, M. (2018). REVOLUSI INDUSTRI 4.0: TANTANGAN, PELUANG dan SOLUSI BAGI DUNIA PENDIDIKAN. *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat, Jakarta, 2 Agustus 2018*, 332-333.
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: LEARNING AND INNOVATION SKILLS UNTUK MENGHADAPI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Makalah Seminar "2nd Science Education National Conference" di Universitas Trunojoyo Madura, 13 Oktober 2018*, 1.

### c. Prosiding

- Herina, U. H. (2019). Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital Dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 12 Januari 2019*, (Hal. 1000). Palembang.

### d. Peraturan Perundang-Undangan

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005
- Undang-Undang No 20 tahun 2003

### e. Peraturan-Peraturan

- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 16 tahun 2014