

**ANALISIS PROBLEMATIKA SISWA DALA PROSES PEMBELAJARAN  
BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR KELAS XI  
MIPA SMAN 5 BUKITTINGGI**

**ARTIKEL**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*

**Oleh :**

**SUCI INDAH SARI  
NPM. 1610013221010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2020**

# **ANALISIS PROBLEMATIKA SISWA DALA PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR KELAS XI MIPA SMAN 5 BUKITTINGGI**

**Suci Indah Sari<sup>1)</sup>, Gusmaweti<sup>1)</sup>, Lisa Deswati<sup>1)</sup>  
<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

E-mail: [suciindahsari0697@gmail.com](mailto:suciindahsari0697@gmail.com)

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian, kepribadian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut Sari, (2017: 23) dalam bidang pendidikan guru berperan sebagai tenaga pendidik yang membimbing siswa untuk mampu mengembangkan ilmu ilmu pengetahuan dan dapat merubah kondisi siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu.

salah satu usaha untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran IPA Biologi adalah dengan mengenalkan dan memberikan pelatihan dan penyuluhan/penyegaran materi dan diskusi tentang permasalahan yang dihadapi guru di dalam kelas atau di laboratorium. Sesuai dengan hal ini, alternatif pemecahan masalah adalah sebagai berikut a) Memberikan pelatihan/penyuluhan berupa penguatan materi terutama di laboratorium, b) Pendekatan kepada guru dan memberikan

penyegaran tentang konsep-konsep serta materi yang perlu mendapat perhatian guru IPA di sekolah, c) Memberikan stimulasi kepada guru bagaimana mengembangkan ide dan pendekatan-pendekatan kreatif yang dapat membantu siswa memahami konsep yang diajarkan guru.

Problematika prestasi belajar siswa disebabkan oleh berbagai kesulitan yang dihadapi dalam belajar, terutama dalam penguasaan materi pelajaran karena dalam mata pelajaran Biologi banyak menggunakan bahasa latin dan istilah-istilah yang sulit diingat siswa dan penggunaan metode mengajar (diskusi dan ceramah) yang kurang tepat (Afriani, 2015: 4).

Penelitian ini dilatar belakangi terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan atau masalah dalam belajar biologi. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi di depan kelas. Hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian, motivasi dan konsentrasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran Biologi sehingga keaktifan siswa tidak terlihat pada proses tersebut. Hal ini juga dikarenakan metode yang digunakan guru kurang tepat sehingga siswa kurang aktif dalam proses

pembelajaran dan juga sulit dalam menghafalan nama-nama latin.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Problematika Siswa dalam Proses Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Kelas XI MIPA SMAN 5 Bukittinggi”**.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Problematika Siswa dalam Proses Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Kelas XI MIPA SMAN 5 Bukittinggi. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan populasi 163 siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Bukittinggi yang terdaftar pada semester I tahun ajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel yang di ambil secara *proportional random sampling*. Variabel penelitian ini adalah variabel X (Problematika Siswa dalam Proses Pembelajaran Biologi) dan variabel Y (dan Hubungannya dengan Hasil Belajar). Jenis data ada dua jenis yaitu data primer yang diperoleh dari angket dan data sekunder berupa hasil belajar siswa. Data dikumpulkan dengan cara menyebarkan angket yang diisi oleh 113 orang responden. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS 15.0 dengan rumus korelasi *Product Moment*.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Problematika siswa dalam proses pembelajaran biologi dan hubungannya dengan hasil belajar memiliki korelasi -0,105. Pada problematika faktor intern mendapatkan 3,26. Pada problematika faktor ekstern mendapatkan 3,08.

Indikator yang paling kuat adalah jasmaniah (intern) -0,156. Indikator yang memiliki nilai korelasi paling rendah adalah masyarakat (ekstern) -0,180. Hasil penelitian menunjukkan bahwa harga r yang diperoleh adalah 0,011 atau 1,1 % pada taraf 0,05 level (2-tailed).

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari penelitian deskriptif ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan pada problematika siswa dalam proses pembelajaran biologi dan dengan hasil belajar kelas XI MIPA memiliki hubungan sangat rendah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Afriani. 2015. Problematika Proses Belajar-Mengajar Biologi Serta Solusinya di Mas Ulumul Qur'an Banda Aceh. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Biologi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Har, E., Sari, R. T., Gusmaweti, G., Hendri, W., Azrita, A., Deswati, L., ... & Mulyani, V. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru IPA Biologi Sekolah Menengah Pertama melalui Pelatihan dan Pembekalan Materi di Laboratorium Kabupaten Pesisir Selatan. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 1(1), 94-99.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) upaya peningkatan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1), 79-83.