

EXECUTIVE SUMMARY

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TEMA 7 SUB TEMA 2 PADA SISWA KELAS IV MIN 1 BUNGO

Oleh:

**PUTRI GUSTIANA
NPM: 1610013411032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

**DALAMAN PENGESAHAN
ANJUNGAN PERSEKUTUAN**

**DALAMAN PENGESAHAN EKSTERNAL, PENGESAHAN LAINNYA EKSTERNAL,
PENGESAHAN PENGESAHAN INTERNAL, PENGESAHAN LAINNYA
DOKUMEN & LAINNYA MISALNYA LAINNYA
DOKUMEN**

Dokumen, atau:

**ANJUNGAN PENGESAHAN
DOKUMEN PENGESAHAN**

Anjukan ini berdasarkan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pengesahan Internal
Pengesahan Eksternal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa 7 SD
Taman 2 Kota Bina Kelas IV SDN 1. Bina" untuk pengesahan internal
Pengesahan 2020.

Pengesahan, atau:

Pengesahan, atau:

Pengesahan, atau:

Pengesahan, atau:


Dr. Hendera Hidayat, M.Pd


Daswarman, M.Pd

Executive Summary

Gustiana, Putri. 2020. “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar IPA Tema 7 Sub Tema 2 Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Bungo”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dr.Hendra Hidayat, M.Pd

2. Daswarman, S.T. M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa. Guru sudah menggunakan model pembelajaran tetapi belum menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*, Guru masih sering menggunakan metode ceramah dan penugasan, Tidak semua siswa terlibat dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi tidak aktif, kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran IPA, Hasil belajar IPA siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar IPA tema 7 subtema 2 pada siswa kelas IV MIN 1 Bungo. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori tentang Ilmu Pengetahuan Alam yang dikemukakan oleh Lutfiyah dan Mansur (2018), teori belajar yang dikemukakan oleh Zulyadaini (2016), teori pembelajaran yang dikemukakan oleh Zulyadaini (2016), teori hasil belajar yang dikemukakan oleh Yulastri (2018), teori model pembelajaran *explicit instruction* yang dikemukakan Ganefri dan Hidayat (2015).

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain “*pretest-posttest control group design*”. Populasi penelitian yaitu siswa kelas IV MIN 1 Bungo tahun pelajaran 2019/2020. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IVA sebanyak 33 orang dan kelas IVB sebanyak 33 orang. Teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tes akhir kelas eksperimen yaitu 82,8, sedangkan kelas kontrol yaitu 77,6. Hasil analisis pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 1,69$ dan $t_{tabel} = 1,67$ sehingga didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *explicit instruction* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian hendaknya guru menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* dalam proses pembelajaran supaya materi yang disampaikan membuat siswa tertarik belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi seperti yang telah peneliti terapkan pada pembelajaran IPA di kelas IV SD MIN 1 Bungo.

Kata Kunci : Penelitian Ekperimen, Model *Explicit Instruction*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.

Executive Summary

Gustiana, Putri. 2020. " The Effect Of Explicit Instruction Learning Model Implementation On Science Learning Outcomes Theme 7 Sub Theme 2 In Class IV Students Of MIN 1 Bungo". Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Pembimbing: 1.Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

2. Daswarman, ST., M.Pd

This research was motivated by the low science learning outcomes of students. The teacher has used the learning model but has not used an explicit learning model, the teacher still often uses the lecture and assignment method, not all students are involved in learning so that students become inactive, less interested in participating in science learning, student science learning outcomes are still low. This study aims to see the application of an explicit learning model to the science learning outcomes of theme 7 sub-theme 2 in class IV MIN 1 Bungo students. The theory used in this study is the theory of natural science proposed by Lutfiiyah and Mansur (2018), the learning theory proposed by Zulyadaini (2016), the learning theory proposed by Zulyadaini (2016), the learning outcome theory put forward by Yulastri (2018), an explicit learning theory model proposed by Ganefri and Hidayat (2015).

This type of research is experimental research with the design "pretest-posttest control group design". The population was the research of class IV students of MIN 1 Bungo for the 2019/2020 academic year. The sample in this study were 33 class IVA students and 33 IVB class students. The sampling technique used is random sampling technique. The technique of using data uses a multiple choice test. The results showed that the average final test of the experimental class was 82.8, while the control class was 77.6. The results of the analysis at the real level $\alpha = 0.05$ indicate that the value of $t = 1.69$ and t table = 1.67 so that $t_{count} > t$ table means H_1 is accepted and H_0 is rejected.

So it can be denied that the explicit learning model has an effect on student learning outcomes, thus, the teacher uses an explicit learning model in the learning process of the material presented to make students interested in learning and to get learning outcomes in high classes as researchers have applied to IPA IV SD MIN 1 Bungo.

Keywords: Experimental Research, Explicit Model Instruction, Learning Outcomes, Natural Sciences.

DAFTAR PUSTAKA

- Hanik, Elya Umi. 2015. Pembelajaran Inovatif Ipa Di Sd/Mi Berorientasi Konstruktivistik (*Contextual Teaching And Learning*). *AKADEMIKA*, Vol. 9, No. 2.
- Lutfiyah dan Mansur. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Ibtida'i Volume 5 No. 01*
- Nurvitriawati, dan Sulfasyah. 2018. Pengaruh Model *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Membaca Konsep Denah Pada Murid Kelas IV SD. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (JKPD)* Vol. 3, No. 1