

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) PADA PEMBELAJARAN TEMA 6 SUBTEMA 1
UNTUK SISWA KELAS IV SD**

Oleh

ANNISA WULANDARI

NPM 1610013411009



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2020

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN *HINGER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN TEMA 6 SUBTEMA 1
UNTUK SISWA KELAS IV SD**

Disusun Oleh:

**ANNISA WULANDARI
NPM 1610013411009**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Instrumen Penialian *Hinger Order Thinking Skills* (HOTS) PADA PEMBELAJARAN TEMA 6 SUBTEMA 1**” untuk persyaratan wisuda Oktober 2020

Padang, September 2020

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Drs. Yusrizal, M.Si

Pembimbing II



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Executive Summary

Wulandari, Annisa. 2020. “Pengembangan Instrumen Penilaian Hinger Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran 6 Tema 1 untuk Siswa Kleas IV Sekolah Dasar”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Drs. Yusrizal, M.Si
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Cahyani (2019:286) “Pendidikan menjadi suatu bukti bahwa, dibutuhkan sebuah cara atau metode untuk mempelajari suatu ilmu agar dapat tercerna secara utuh agar tujuan dari pendidikan tersebut tercapai”. Budiman (2014:140) menyatakan bahwa keberhasilan pendidikan yang tujuan utamanya meningkatkan sumber daya manusia, dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang ikut mempengaruhi keberhasilan ini adalah kemampuan guru dalam melakukan dan memanfaatkan penilaian, evaluasi proses, dan hasil belajar. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 bahwa pengaturan mengenai penilaian pendidikan perlu disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan dalam penilaian hasil belajar. Dari permendikbud tersebut dijelaskan bahwa penilaian pendidikan disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik. Pendidik dalam menyusun penilaian harus sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik saat ini yaitu pembelajaran abad 21.

Sofyatinigrum (2018:11) pembelajaran abad 21 merupakan suatu peralihan pembelajaran dimana kurikulum yang dikembangkan saat ini menuntut sekolah untuk mengubah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada pendidik (*teacher-centered learning*) menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*). Hal ini sesuai dengan tuntutan dunia masa depan dimana peserta didik harus memiliki kecakapan berpikir dan belajar. Kecakapan tersebut diantaranya adalah kecakapan memecahkan masalah (*problem solving*), berpikir kritis, kolaborasi, dan kecakapan berkomunikasi. Noprinda dan Soleh (2019:169) menjelaskan bahwa salah satu kemampuan berpikir yang harus dimiliki peserta didik adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*).

Untuk membantu pendidik dalam merumuskan soal-soal HOTS khususnya yaitu pada kelas IV tema 6 subtema 1, penulis terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian (HOTS) *Higher Order Thinking Skills* pada Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Dikembangkan dengan jenis penelitian pengembangan (*Development Research*) dengan model pengembangan 4-D (*Define, design, develop, disseminate*) yang dibatasi sampai tahap *develop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata validitas 89.96%. instrumen penilaian yang telah dikembangkan dikategorikan sangat praktis oleh pendidik dengan persentase rata-rata kepraktisan 90,62% yang juga dikategorikan sangat praktis. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian yang dikembangkan sangat praktis dan dapat digunakan oleh sekolah sebagai acuan pembuatan instrumen untuk tema lainnya.

Kata Kunci: Instrumen Penilaian, HOTS, Valid, Praktis

Executive Summary

Wulandari, Annisa. 2020. "The Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Assessment Instrument in Learning Material 6 Theme 1 for Grade IV of Elementary School Students". A Thesis of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Pedagogy, University of Bung Hatta.

Advisors:

1. Drs. Yusrizal, M.Si
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Education has a purpose of developing the abilities and shaping the character and civilization of a nation with dignity, in order to educate the nation's life. Cahyani (2019: 286) stated that "Education is a proof that, it takes a way or method to study a science in order to be fully processed to ensure that the goals of education are achieved". Budiman (2014: 140) stated that the success of education, whose main goal is to improve human resources, is influenced by various factors. One of them is the ability of teachers to carry out and take advantage of assessments, evaluations, and learning outcomes. The Regulation of Minister of Education and Culture Number 23 of 2016 states that regulations regarding educational assessment need to be adjusted to the developments and needs in assessing learning outcomes. That regulation further explains that educational assessment needs to be adjusted to the development and needs of students. In preparing assessments, teachers must pay attention to the development and needs of students, namely 21st century learning.

Sofyatinigum (2018: 11) mentioned that 21st century learning is a learning transition where the curriculum requires schools to switch from teacher-centered learning approach to student-centered learning approach. This is in accordance with the demands of the future world where students must have thinking and learning skills. These skills include problem solving, critical thinking, collaboration, and communication skills. Noprinda and Soleh (2019: 169) explained that one of the thinking skills that students must have is Higher Order Thinking Skills.

To assist teachers in formulating HOTS questions, especially in class IV theme 6 sub-theme 1, the researcher was encouraged to conduct a research entitled "The Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Assessment Instrument in Learning Theme 6 Sub-theme 1 for Class IV of Elementary School Students". It implemented Development Research design with a 4-D development model (define, design, develop, disseminate) which was limited to the

develop stage. The results showed that the assessment instrument met the strongly valid category with an average validity of 89.96%. The assessment instrument that has been developed was categorized as very practical with an average percentage of practicality of 90.62%, categorized as very practical. Therefore, it can be concluded that the assessment instrument developed is very practical and can be used by schools as a reference for making instruments for other themes.

Keywords: Assessment Instrument, HOTS, Valid, Practical

DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, jelani. 2014. *Pengembangan Pembelajaran Asesmen HOTS pada Mata Pelajaran Matematika SMP kelas VIII Semester I*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika Volume 1 – Nomor 2 P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801.
- Cahyani Annisa, Shela Oktaviani Putri 2019. *Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol.2, No.1, 2019, hal.286-297. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa p-ISSN2620-9047, e-ISSN2620-9071.
- Noprida, Sofyan. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Indonesian Journal of Science and Mathematic Education E-ISSN 2615-8639.
- Nurbudiyani, I. 2013. “*Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya*”. Anterior Jurnal. Volume 13 Nomor 1 Hal 88 – 93.