

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS TEMA 5
PAHLAWANKU BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

Oleh:

Nurvita Sari

NPM: 1610013411027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2020

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS TEMA 5
PAHLAWANKU BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

Oleh:

**Nurvita Sari
NPM: 1610013411027**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Tema 5 Pahlawanku Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk siswa kelas IV SD”**. Untuk persyaratan wisuda Oktober 2020.

Padang, September 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing 1



Dra. Pebriyenni M.Si.

Pembimbing 2



Ade Sri Madona, M.Pd

Sari, Nurvita 2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Tema 5 Pahlawanku Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk siswa kelas IV SD” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: 1. Dra. Pebriyenni, M.Si.
2. Ade Sri Madona, M.Pd**

Ilmu pengetahuan sosial adalah salah satu mata pelajaran pokok yang ada di sekolah dasar, adapun pengertian IPS menurut Susanto (2014:143) “pendidikan IPS disekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat”. Guru belum memiliki modul pembelajaran IPS, meskipun guru sudah memiliki buku tema guru dan buku tema siswa tetapi motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum terlihat baik, dikarenakan materi IPS pada buku tema sedikit sehingga materi yang disampaikan tidak efektif. Serta guru belum menggunakan variasi model pembelajaran yang membuat siswa lebih berfikir kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran. Adapun materi IPS pada buku tema belum sesuai dengan kompetensi dasar 3.4 dan 4.4, pada kompetensi dasar materi pembelajaran yang diminta yaitu berdasarkan lingkungan daerah setempat akan tetapi materi pada buku tema yang disajikan yaitu berdasarkan wilayah Indonesia, yang mana materinya tidak menjelaskan lingkungan daerah setempat siswa yaitu Sumatra Barat,

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap pendesiminasi (*disseminate*). Pada penelitian ini yang dilalui penelitian sampai tahap pengembangan (*develov*) karena mengingat keterbatasan kemampuan, waktu dan biaya. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan angket praktikalitas. Modul pembelajaran IPS divalidasi oleh 3 orang dosen, serta diujicobakan kepada 1 orang guru dan 5 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan “modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi tema 5 pahlawanku untuk siswa kelas IV SD” memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata persentase kevalidan 91%. Modul yang telah dikembangkan dinyatakan praktis dengan rata-rata presentase kepraktisan 81% oleh pendidik dan sangat praktis dengan rata-rata persentase kepratisan 90% oleh siswa. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa “modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi tema 5 pahlawanku untuk siswa kelas IV SD” memenuhi kriteria valid dan praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Kata Kunci: **Pengembangan Modul, IPS, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.**

Sari, Nurvita 2020. "Development of Social Studies Learning Module with the Theme of My 5 Heroes Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) for fourth grade students of SD" Thesis Education for Elementary School Teachers, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisors: 1. Dra, Pebriyenni, M.Si.
2. Ade Sri Madona, M.Pd**

Social science is one of the main subjects in elementary schools, as for the notion of IPS according to Susanto (2014: 143) "Social studies education in elementary schools is a field of study that studies humans in all aspects of life and their interactions in society." Teachers do not have modules social studies learning, even though the teacher already has a teacher theme book and student theme book, but the motivation and student learning outcomes in the social studies subject have not looked good, because the social studies material in the theme book is a little so that the material presented is not effective. And teachers have not used variations in learning models that make students think more creatively and actively in the learning process. The social studies material in the theme book is not in accordance with basic competencies 3.4 and 4.4, the basic competencies of the requested learning material are based on the local environment, but the material in the theme book presented is based on Indonesian territory, where the material does not explain the student's local environment, namely West Sumatra,

The type of research used is research and development or Research and Development (R&D). This model consists of 4 development stages, namely: the define stage, the planning stage, the develop stage and the dissemination stage. In this research, the research went through to the development stage (develov) because of the limited capabilities, time and costs. The research instrument included a validation sheet and a practicality questionnaire. The social studies learning module is validated by 3 lecturers, and tested on 1 teacher and 5 students.

The results showed that "the Social Studies learning module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject matter of 5 My Heroes for fourth grade students of SD" fulfilled very valid criteria with an average percentage of 91% validity. The modules that have been developed are declared practical with an average percentage of 81% practicality by educators and very practical with an average percentage of 90% by students. From these data it can be concluded that the "Social Studies learning module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject matter of 5 my heroes for grade IV SD students" fulfills the valid and practical criteria, so it can be used in learning in grade IV SD.

Keywords: Module Development, Social Studies, Contextual Teaching and Learning (CTL).