

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh:

Renti Dasla

NPM: 1610013411093



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**Renti Dasla
NPM: 1610013411093**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** Untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, 28 Oktober 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing 1



Dra. Pebriyenni, M.Si.

Pembimbing 2



M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Dasla, Renti. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dra, Pebriyenni, M.Si.
2. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

Pendidikan Kewarganegaraan (*Citizenship*) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945. Menurut Pebriyenni (2017), "Hakikat PPKn adalah upaya sadar dan terencana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menumbuhkan jati diri dan moral bangsa sebagai landasan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam bela negara, demi kelangsungan kehidupan dan kejayaan bangsa dan negara".

Bahan ajar yang tersedia di sekolah yaitu seperti buku paket, buku guru maupun buku siswa masih lengkap dan bahan ajar sudah bagus, di dalam buku guru juga terdapat langkah-langkah pembelajaran yang membantu dan memudahkan guru dalam mengajar. Di dalam buku siswa terdapat materi pembelajaran, hanya saja materi yang disajikan terlalu sedikit, dan gambar yang ada pada buku siswa juga kurang menarik karena tidak menggunakan gambar nyata, sehingga membuat siswa cepat merasa bosan. Selain bahan ajar, dalam proses belajar mengajar guru juga menggunakan media gambar, infocus, hanya saja belum terdapat bahan ajar seperti modul yang membuat siswa bisa belajar aktif dan mandiri. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan modul berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk siswa kelas IV SD. Maka peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model penelitian pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yaitu *define, design, develop* dan *disseminate*. Pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop* dikarenakan keterbatasan waktu dan kemampuan. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan angket praktikalitas. Modul pembelajaran PKn divalidasi oleh 3 orang dosen, serta diujicobakan kepada 1 orang guru dan 4 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul pembelajaran PKn tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku" subtema 1 "Lingkungan Tempat Tinggalku" Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk siswa kelas IV SD memenuhi kriteria valid dengan rata-rata validitas 3,45. Modul yang telah dikembangkan dikategorikan sangat praktis oleh pendidik dengan persentase rata-rata kepraktisan 89,12%, juga dikategorikan sangat praktis menurut siswa dengan persentase rata-rata kepraktisan 89,81%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn tema 8 "Daerah Tempat Tinggalku" subtema 1 "Lingkungan Tempat Tinggalku" berbasis *Problem Based Learning* (PBL)

memenuhi kriteria valid dan sangat praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, PKn, Problem Based Learning (PBL).

DAFTAR PUSTAKA

Pebriyenni. (2017). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memperkuat Karakter Bangsa. Vol. 12, No. 2.

EXECUTIVE SUMMARY

Dasla, Renti. 2020. "Development of Civics Learning Modules Based on Problem Based Learning (PBL) for Grade IV Elementary School Students". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty, of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Pembimbing: 1. Dra, Pebriyenni, M.Si.
2. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

Citizenship education is a subject that focuses on self formation that is diverse in terms of religion, socio-cultural, language, age and ethnicity to become smart, skilled and character Indonesia citizen based on the Pancasila and the 1945 Constitution. According to Pebriyenni (2017), "The essence of PPKn is a conscious and planned effort to educate the nation's life by fostering national identity and morals as the basis for the implementation of rights and obligations in state defense, for the survival and glory of the nation and state".

The teaching materials available in schools such as textbooks, teacher books and student books are still complete and the teaching materials are good, in the teacher's book there are also steps for learning that help and make it easier for teachers to teach. In the student book there is learning material, it's just that the material presented is too little, and the pictures in the student books are also less attractive because they don't use real pictures, so that students quickly feel bored. In addition to teaching materials, in the teaching and learning process the teacher also uses picture media, in-focus, but there are no teaching materials such as modules that enable students to learn actively and independently. To solve this Problem the researcher developed a Problem Based Learning (PBL) based module for grade IV elementary school students. Then the researcher conducted development "Development of Civics Learning Modules Based on Problem Based Learning (PBL) for Grade IV Elementary School Students".

This type of research is development research. The research and development model used is the 4-D model, namely define, design, develop and disseminate. In this research it only reached the develop stage because of limited time and ability. Research instruments include validation sheets and practicality questionnaires. Civics learning modules are validated by 3 lecturers, and tested on 1 teacher and 4 students.

The results showed that the development of Civics learning module with theme 8 "Where I Live" sub-theme 1 "My Living Environment" based on Problem Based Learning (PBL) for grade IV SD students met the valid criteria with an average validity of 3,45. The modules that have been developed are categorized as very practical by educators with an average percentage of practicality of 89,12%, also categorized as very practical according to students with an average percentage of practicality of 89,81%. From these data it can be concluded that the Civics learning module theme 8 "My Living Area" sub theme 1 "My Living Environment" based on Problem Based Learning (PBL) meets valid criteria and is very practical so that it can be used in learning in grade IV SD.

Keywords : **Module Development, Civics, Problem Based Learning (PBL).**

REFERENCES

Pebriyenni. (2017). The role of Citizenship Education in Strengthening National Character. Vol. 12, No. 2.