

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA DENGAN
PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* PADA TEMA
6 UNTUK KELAS IV SD**

OLEH:

**SERLI ERLINA
NPM. 1610013411100**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA DENGAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME* PADA TEMA 6 UNTUK KELAS IV SD

Oleh:

SERLI ERLINA
NPM. 1610013411100

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan *Konstruktivisme* Pada Tema 6 Untuk Kelas IV SD**” untuk persyaratan wisuda Oktober 2020.

Padang, Oktober 2020

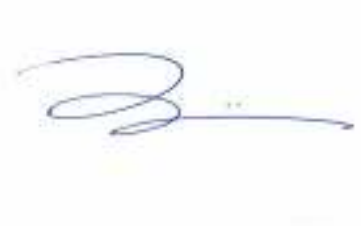
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Erman Har, M.Si

Pembimbing II



M. Tamrin, S.Ag. M.Pd

Executive Summary

Serli Erlina.2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan *Konstruktivisme* Pada Tema 6 Untuk Kelas IV SD”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dr.Erman Har, M.Si
2. M.Tamrin,S.Ag.M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih minimnya ketersediaan buku yang berada di sekolah atau di perpustakaan sehingga membuat siswa kesulitan untuk mendapatkan sumber belajar, guru masih menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru (*Teacher Center*), bahan ajar yang digunakan hanya memakai buku sumber dan LKS. Selain itu, penyajian buku pembelajaran kurang menarik, sehingga kurang memotivasi siswa dalam belajar, tidak mampu melibatkan siswa secara aktif dan belum mengarahkan siswa dalam pembelajaran yang terstruktur sehingga kegiatan pembelajaran lebih banyak bersifat monoton. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka solusi dari peneliti yaitu mengembangkan modul dengan pendekatan konstruktivisme, maka oleh sebab itu penelitian telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Modul IPA dengan Pendekatan Konstruktivisme Pada Tema 6 untuk Siswa Kelas IV SD”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme pada tema 6 untuk siswa kelas IV yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (Penelitian dan pengembangan). Dengan menggunakan modifikasi model 3-D yaitu terdiri dari *tahap define, design, and development* (Trianto,2009: 177). Validator angket terdiri dari 1 orang ahli materi,1 orang ahli bahasa, dan 1 orang ahli tampilan, sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 6 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru memperoleh hasil 89,73 % dengan kriteria praktis, dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh presentase hasil 88,19 % dengan kriteria praktis.

Hasil penelitian menemukan bahwa rata-rata skor penilaian modul pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme pada tema 6 untuk siswa kelas IV yang memperoleh secara keseluruhan yaitu 3,38 dengan kategori valid.Sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 6 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru memperoleh hasil 89,73 % dengan kriteria praktis, dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh presentase hasil 88,19 % dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme yang dihasilkan valid dan praktis digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar sehingga siswa mampu belajar dengan baik tanpa bimbingan guru maupun dengan bimbingan guru.

Kata Kunci : Pengembangan Modul, IPA, *Konstruktivisme*

Executive Summary

Serli Erlina.2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan *Konstruktivisme* Pada Tema 6 Untuk Kelas IV SD". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dr.Erman Har, M.Si
2. M.Tamrin,S.Ag.M.Pd

This research is motivated by the lack of availability of books at school or in the library so that it makes students difficult to get learning resources, teachers still use the lecture method so that learning is only teacher-centered (Teacher Center), the teaching materials used only use source books and LKS. In addition, the presentation of learning books is less attractive, so that it does not motivate students in learning, is unable to actively involve students and has not directed students in structured learning so that learning activities are more monotonous. Based on the description that has been presented, the solution from the researcher is to develop a module with a constructivism approach, therefore the research has conducted a study entitled "Development of a Science Module with a Constructivism Approach in Theme 6 for Grade IV SD Students".

This study aims to develop a science learning module with a constructivist approach on theme 6 for grade IV students who meet valid and practical criteria. This type of research is Research and Development (Research and development). By using the 3-D model modification, which consists of the stages of define, design, and development (Trianto,2009:177). The questionnaire validator consisted of 1 material expert, 1 linguist, and 1 display expert, while the practicality test consisted of 1 teacher and 6 students, from the practicality results by the teacher obtained 89.73% results with practical criteria, and from the results of practicality by students obtained a percentage of 88.19% results with practical criteria.

The results of the study found that the average score for the assessment of the science learning module with the constructivism approach on theme 6 for grade IV students who obtained the overall score was 3.38 in the valid category, while the practicality test consisted of 1 teacher and 6 students, from the practical results. by the teacher, the results obtained 89.73% with practical criteria, and from the practicality results by the students, the percentage of results was 88.19% with practical criteria.

From the results of this study it is concluded that the science learning module with the constructivism approach produced is valid and practical to be used as an alternative teaching material so that students are able to learn well without teacher guidance or with teacher guidance.

Key Words : Pengembangan Modul, IPA, *Konstruktivisme*

DAFTAR PUSTAKA

- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progres* Jakarta : Kencana
- Trianto, 2009. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek, Prestasi Pustaka. Jakarta.* Yulaelawati : 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran* Bandung: Pakar Raya.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif –Progresif* : Konsep, Landasan, dan Implementasikan Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta : Kencana