

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONTEKSTUAL DI KELAS IV
SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

oleh:

**J.E. REGITA HASRI PERTIWI
NPM 1610013411107**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONTEKSTUAL DI KELAS IV
SD NEGERI 03 ALAI PADANG**

oleh:
J.E. REGITA HASRI PERTIWI
NPM 1610013411107

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ **PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS KONTEKSTUAL DI KELAS IV SD NEGERI 03 ALAI PADANG** ” Untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, Oktober 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing 1



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

Pembimbing 2



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Pertiwi, J.E. Regita Hasri. 2020. *“Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kontekstual di Kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang”*
Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional yang berfungsi sebagai lambang kebanggaan kebangsaan, lambang identitas nasional, alat pemersatu, serta alat komunikasi antar daerah dan antar kebudayaan (Susanto, 2013:245-246). Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat keterampilan berbahasa yang harus di pelajari oleh siswa yaitu, keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Bahan ajar yang tersedia di sekolah hanya buku teks atau buku tema saja yang dijadikan sebagai satu-satunya sumber belajar. Hal ini menyebabkan kesulitan bagi siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan sehingga banyak diantara siswa yang tidak dapat menjawab karena informasi di dalam materinya yang kurang lengkap serta belum memadai sehingga mengakibatkan rendahnya nilai siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan modul berbasis kontekstual untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Menurut Asyhar (2012: 155) “Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar berbasis cetakan yang dirancang untuk belajar secara mandiri oleh peserta pembelajaran karena itu modul dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar sendiri”. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kontekstual di Kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang”.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kontekstual di kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang yang memenuhi kriteria valid. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Model penelitian yang digunakan adalah model pengembangan 4D yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*, namun karena bencana Nasional (Covid-19) maka sesuai dengan surat edaran nomor 3494/UM-1/KP/VI-2020 penelitian ini hanya dilakukan dengan 3 tahapan saja yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Instrumen penelitian berupa lembar validasi. Modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kontekstual divalidasi oleh 2 orang dosen/ahli yang terdiri dari 1 ahli bahasa/materi dan 1 ahli *design*.

Hasil pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kontekstual di kelas IV memenuhi kriteria **sangat valid** dengan persentase penilaian sebesar **97,14%** dari aspek materi/bahasa dan **88,33%** dari aspek *design* dengan kriteria **valid** sehingga diperoleh persentase rata-rata sebesar **92,74%** dengan kriteria **sangat valid**. Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kontekstual dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV Sekolah Dasar sebagai bahan ajar untuk belajar secara mandiri di rumah maupun di sekolah.

Kata kunci: modul pembelajaran bahasa Indonesia, kontekstual

DAFTAR PUSTAKA

Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.

Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Pertiwi, J.E. Regita Hasri. 2020. "Development Of The IPS Learning Module Using A Mind Mapping Approach For Class IV Elementary School Student". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty, of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Pembimbing: 1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.**

Bahasa Indonesia (Indonesia Language) is a national language that serves as a symbol of national pride, a symbol of national identity, a unifying tool, and a communication tool between regions and inter-cultures (Susanto, 2013:245-246). There are language skills that must be learned by students In learning Bahasa Indonesia,, namely, listening, speaking, reading and writing skills. The teaching materials available in schools are only textbooks or theme books that serve as the only source of learning. This causes difficulties for students to work on practice the questions so that many students cannot answer because the information in the material is incomplete and inadequate that resulting in low student scores. To solve this problem the researcher developed a contextual-based module for grade IV elementary school students. According to Asyhar (2012: 155) "Modules are one form of mold-based teaching materials designed to learn independently by learning participants therefore modules are equipped with instructions for self-learning" Thus the researchers are interested in conducting development research with the title "Development of Bahasa Indonesia (Indonesian Language) Learning Modules Based On Contextual Learning in Class IV Students Of 03 Alai, Padang Elementary School".

This research aims to produce contextual-based Indonesian language learning modules in grade IV of SD Negeri 03 Alai Padang that meet valid criteria. This type of research are research and development. The research model used is a 4D development model that are define, design, develop, and disseminate, but because of the National Disaster (Covid-19) then in accordance with circular letter number 3494/UM-1/KP/VI-2020 this research is only done with 3 stages namely define, design, and develop (development). Research instruments in the form of validation sheets. Contextual-based Indonesian language learning module is validated by 2 lecturers/experts consisting of 1 language/material expert and 1 design expert.

The results of the development of contextual-based Indonesian language learning modules in grade IV meet very valid criteria with an assessment percentage of 97.14% of the material/language aspect and 88.33% of the design aspect with valid criteria so that it is obtained an average percentage of 92.74% with very valid criteria. Thus, it can be concluded that contextual-based Indonesian language learning module can be used in Indonesian language learning in grade IV Elementary School as teaching material for learning independently at home and in school.

Keywords: Indonesian language learning module, contextual

REFERENCES

Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.

Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.