

JUDUL ARTIKEL
(PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII)

Intan Safitri¹⁾, Rita Desfitri²⁾, Niniwati²⁾
Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: intansyafitri00@gmail.com , @rdesfitribunghatta.ac.id , @niniwati64@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi kesulitan guru dalam membuat bahan ajar untuk membantu mengembangkan pemikiran dan minat peserta didik untuk belajar matematika. Berdasarkan permasalahan tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik matematika berbasis pendekatan saintifik pada kelas VIII materi pola bilangan.

PENDAHULUAN

Menurut [1], dalam Jurnal Matematika Raflesia tahun 2017 “Pembelajaran matematika yang dilakukan di sekolah selama ini kurang memberi inovasi kepada siswa untuk terlibat langsung dalam pembentukan pengetahuan matematika mereka”. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di MTs Negeri 1 Padang, kelas VIII.4 dan VIII.5 pada tanggal 12,13, 19, dan 20 November 2019, diketahui dalam pembelajaran matematika kebanyakan siswa tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru, pembelajaran hanya terpusat kepada guru, dan juga masih terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran matematika, seperti peserta didik menyatakan matematika sebagai pelajaran yang sulit, sehingga menjadikan matematika sebagai pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik. Menurut [6] Pada saat pembelajaran berlangsung hanya sebahagian kecil siswa yang bertanya tentang materi yang diajarkan guru dan pada saat guru bertanya siswa cenderung diam.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mewujudkan pembelajaran matematika yang lebih baik lagi adalah dengan menggunakan LKPD. Menurut [2] LKPD adalah panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah.

Salah satu pendekatan yang digunakan pada pendekatan ilmiah adalah pendekatan saintifik. Menurut [3] pendekatan saintifik merupakan pendekatan dalam kurikulum 2013. Pada pendekatan saintifik dalam pembelajaran memiliki komponen proses pembelajaran yang harus diterapkan antara lain: 1) mengamati; 2) menanya; 3) mencoba /

mengumpulkan informasi; 4) menalar/asosiasi; 5)mengkomunikasikan.

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII yang valid dan praktis.

Spesifikasi produk dalam penelitian pengembangan adalah 1. Hasil pengembangan ini berupa media cetak, yaitu LKPD, 2. LKPD ini diperuntukan untuk ± 3 kali pertemuan, 3. Penyusunan pengembangan materi menggunakan pendekatan berbasis Saintifik.

Penulis mengembangkan materi Pola Bilangan untuk siswa kelas VIII.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian desain pendidikan (educational design research). Penelitian ini menggunakan desain penelitian model Plomp. Prosedur penelitian yang dilakukan sesuai dengan model plomp yang terdiri dari tiga fase yaitu 1. Fase *preliminary research* (penelitian pendahuluan, 2. Fase *development or prototyping* (pengembangan atau pembuatan prototipe), 3. *Assesment Phase* (fase penilaian).

Instrumen penelitian yang penulis gunakan, adalah :

a) Lembar Validasi

Lembar validasi ini diberikan kepada para ahli bersama dengan produk yang akan divalidasi, untuk memperoleh masukan atau data penilaian para ahli terhadap produk tersebut.

b) Angket Uji Praktikalitas

Angket praktikalitas disusun menurut skala yang telah di modifikasi oleh pembimbing dengan lima alternatif jawaban sebagai berikut:

J = Jelek dengan bobot 1

KB = Kurang Baik dengan bobot 2

CB = Cukup Baik dengan bobot 3

B = Baik dengan bobot 4

SB = Sangat Baik dengan bobot 5

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan produk berupa LKPD dengan materi Pola Bilangan yang dikembangkan melalui tiga fase pengembangan menurut [5] yaitu fase penelitian pendahuluan, fase pengembangan dan pembuatan prototipe dan fase penilaian.

Tabel 1. Hasil validasi dari validator 1 dan 2

No	Aspek yang di validasi	Penilaian validator		Jumlah skor	Nilai validitas	Kriteria
		1	2			
1	Syarat didaktik	31	32	63	78,75%	Cukup Valid
2	Syarat Konstruksi	23	25	48	80%	Valid
3	Syarat Teknis	15	17	32	80%	Valid
Rata-rata Nilai Validitas				143	79,58%	Valid

Tabel 2. Hasil Praktikalitas oleh siswa

No	Aspek yang Ditanyakan	Penilaian Praktikalitas		Nilai Praktikalitas	Kriteria
		Skor Maksimal	Skor Siswa		
1.	Kemudahan Dalam Penggunaan	75	66	88 %	Sangat Praktis
2.	Waktu yang diperlukan	75	62	82,67 %	Praktis
3.	Mudah diinterpretasikan	100	84	84 %	Praktis
4.	Memiliki Ekuivalensi yang sama	50	44	88 %	Sangat Praktis
	TOTAL	300	256	85,33 %	Praktis

Ketika uji coba produk terdapat berbagai kendala seperti uji coba hanya bisa di lakukan pada tahap *one-to-on*, karena keadaan yang dihadapkan dengan pandemic covid-19. Oleh sebab itu peneliti tidak bisa melakukan uji coba pada tahap *small grup* dan *field tes*. Selain itu kendala lain yaitu waktu untuk mengujicobakan produk juga tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan LKPD berbasis Pendekatan Saintifik materi Pola Bilangan untuk kelas VIII.

Proses pengembangan LKPD berbasis Pendekatan Saintifik, Pengembangan LKPD dengan materi Pola Bilangan dengan model pengembangan Plomp meliputi tiga fase,yaitu Penelitian pendahuluan, Fase pengembangan atau pembuatan prototype, dan Fase penilaian Namun, penelitian ini hanya sampai pada fase ke dua yaitu Fase pengembangan atau pembuatan prototype karena terjadinya Pandemi Covid-19.

Saran yang dapat diberikan kepada peneliti berikutnya agar dapat menguji cobakan prototype atau LKPD ini sampai tahap *small grup* dan uji coba tahap *field test*. Agar produk yang dihasilkan lebih baik. Dan untuk peneliti berikutnya agar dapat melakukan pengembangan sampai tahap efektivitas.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Erny, E., Haji, S., & Widada, W. 2017. Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- [2] Lestari, Lasmi. 2018. *Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Jurnal Eksakta Pendidikan: Universitas Negeri Padang, e-ISSN 2579-860X.
- [3] Permendikbud No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pembelajaran.
- [4] Plomp, T & Nieveen, N. (2013) *Educational Design Research. Part A. An Introduction*. SLO. Netherlands Institute for Curriculum Development.
- [5] Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group .
- [6] Satriana, R., & Amelia, P. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 3 Rambatan. *Abstract of Undergraduate, Faculty of Education, Bung Hatta University*, 2(1).