

## **EXECUTIVE SUMMARY**

### **DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING MODULE FOR CLASS IV BASIC SCHOOL AND FLAT BUILDING MATERIALS BASED ON MIND MAPPING**

Oleh:

**INDAH PISKA SUHERMAN**  
**NPM: 1610013411061**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR BERBASIS  
*MIND MAPPING* KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh:

**INDAH PISKA SUHERMAN  
NPM: 1610013411061**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Berbasis *Mind Mapping* Kelas IV Sekolah Dasar”** untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, 2 November 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

Pembimbing II



Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Suherman, Indah Piska. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Berbasis *Mind Mapping* Kelas IV Sekolah Dasar" Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: 1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd**  
**2. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si**

Penelitian ini dilatar belakangi guru belum terlihat menggunakan modul pembelajaran Matematika berbasis *mind mapping*, meskipun guru sudah memiliki buku paket tetapi materi dalam buku tersebut masih belum menjelaskan secara detail materi pembelajaran. Oleh sebab itu siswa masih kesulitan memahami pelajaran matematika pada buku paket tersebut. Siswa juga tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan guru jika soal tersebut sedikit berbeda dengan contoh soal pada pembelajaran dan lama dalam mengerjakan soal tersebut. Adapun metode pembelajaran yang digunakan guru hanya metode ceramah dan buku paket siswa pun hanya bisa digunakan selama proses pembelajaran matematika saja sehingga suasana belajar menjadi monoton. Suasana pembelajaran yang monoton membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, hal tersebut membuat siswa cenderung pasif sehingga mudah bosan dan kurang bersemangat selama mengikuti proses pembelajaran. Dengan keadaan seperti itu, siswa menjadi sulit memahami materi pembelajaran matematika khususnya materi keliling dan luas bangun datar yang diajarkan oleh guru. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Berbasis *Mind Mapping* Kelas IV Sekolah Dasar."

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* dengan menggunakan modifikasi model pengembangan 3-D yaitu terdiri dari tahap *Define, Design, Development*. Tahap-tahap penelitian dan pengembangan dalam Trianto (2009:189) yaitu : (1) Tahap Pendefinisian (*Define*), (2) Tahap Perancangan (*Design*), (3) Tahap Pengembangan (*Development*). Instrumen penelitian yang digunakan lembar validitas. Validasi menggunakan angket, validasi produk dilakukan oleh ahli desain, ahli materi dan ahli bahasa dengan menggunakan kriteria yang ada di dalam produk pengembangan. Penelitian ini dilakukan hanya sampai tahap validasi dikarenakan dalam keadaan pandemi covid-19 sehingga menghambat penelitian yang membuat tahap praktikalitas tidak terlaksana di sekolah dasar.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata validitas 93% dengan kategori sangat valid. Dari validasi bahasa memperoleh penilaian sebesar 100%, validasi desain memperoleh penilaian sebesar 88,2% dan validasi materi memperoleh penilaian sebesar 93,7%.

Dari data tersebut disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran Matematika materi keliling dan luas bangun datar berbasis *mind mapping* tersebut sangat valid dalam pembelajaran Matematika di kelas IV sekolah dasar.

---

Kata kunci : pengembangan modul, *mind mapping*, matematika

Suherman, Indah Piska. 2020. " Development of a Mathematics Learning Module for Circular Material and Area of Flat Building Based on Mind Mapping Class IV Elementary Schools" an Undergraduate thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Supervisor :** 1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd  
2. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

This research is motivated by the teacher that it has not been seen that using a mind mapping-based Mathematics learning module, even though the teacher already has a textbook but the material in the book still does not explain in detail the learning material. Therefore students still have difficulty understanding mathematics lessons in the textbook. Students also cannot work on the questions given by the teacher if the questions are slightly different from the sample questions in learning and take time to work on these questions. The learning method used by the teacher is only the lecture method and the student textbooks can only be used during the mathematics learning process so that the learning atmosphere becomes monotonous. The monotonous learning atmosphere makes students less active in participating in the learning process. Students only listen to the explanation from the teacher, This makes students tend to be passive so that they are easily bored and less enthusiastic during the learning process. With such circumstances, students find it difficult to understand mathematics learning material, especially the circumference and area of the shape taught by the teacher. With these problems, the researchers conducted development research with the title "Development of Mathematics Learning Modules for Circular Material and Flat-Building Areas Based on Mind Mapping Class IV Elementary Schools" .

This type of research is development research or *Research and Development* by using a modified 3-D development model consisting of the Define, Design, Development stages. The stages of research and development in Trianto (2009: 189) are: (1) Define Phase, (2) Design Stage, (3) Development Stage. The research instrument used the validity sheet. Validation uses a questionnaire, product validation is carried out by design experts, material experts and linguists using the existing criteria in the product development. This research was carried out only until the validation stage because in the state of the Covid-19 pandemic, which hindered the research which made the practicality stage not carried out in elementary schools.

The results of the study showed an average validity value of 93% with a very valid category. From the language validation obtained an assessment of 100%, design validation obtained an assessment of 88.2% and material validation obtained an assessment of 93.7%.

From these data, it can be concluded that the development of the Mathematics learning module, the circumference material and the area of the flat shape based on mind mapping, is very valid in learning Mathematics in grade IV elementary schools.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.