

**EXECUTIVE SUMMARY**

**DEVELOPMENT OF MIND MAPPING BASED INDONESIA  
LEARNING MODULES FOR GRADE II SDN 16 PAGAMBIRAN  
PADANG**

Oleh:

**NANDA FRISKA  
NPM: 1610013411056**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK SISWA KELAS II  
SDN 16 PAGAMBIRAN PADANG**

Disusun oleh:

**NANDA FRISKA  
NPM: 1610013411056**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Mind Mapping* untuk Siswa Kelas II SDN 16 Pagambiran Padang”** untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Friska, Nanda. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Mind Mapping* untuk Siswa Kelas II SDN 16 Pagambiran Padang" Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: 1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M**  
**2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd**

Penelitian ini dilatar belakangi guru cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab), bahan ajar yang digunakan adalah berupa buku tema dan LKS yang sudah disediakan sekolah yang sesuai dengan Kurikulum 13. Jadi dari permasalahan diatas diperoleh fakta bahwa guru belum terlihat menggunakan modul pembelajaran Bahasa Indonesia, meskipun guru sudah memiliki buku pegangan tetapi peserta didik masih kesulitan mengerti pembelajaran Bahasa Indonesia pada buku tersebut (buku tema dan LKS). Buku tema dan LKS yang digunakan kurang menarik karena tidak memiliki gambar yang jelas dan warna yang bervariasi dimana materi pelajarannya juga sangat sedikit. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menjawab permasalahan tersebut, bahan ajar berupa modul dapat dikembangkan dengan menggunakan salah satu pendekatan untuk dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan *mind mapping*. Berdasarkan uraian yang dikemukakan oleh peneliti, maka alternatif solusi dari peneliti yaitu mengembangkan modul dengan berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, oleh karena itu peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Mind Mapping* pada Tema 5 Pengalamanku Subtema 2 Pengalamanku di Sekolah untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar."

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan *Research and Development* dengan model pengembangan 4-D yang dibatasi menjadi 3-D yaitu terdiri dari: *Define, Design, dan Develop*. Tahap-tahap penelitian dan pengembangan dalam Trianto (2009:189) yaitu: (1) Tahap Pendefinisian (*Define*), (2) Tahap Perancangan (*Design*), (3) Tahap Pengembangan (*Development*). Instrumen penelitian yang digunakan lembar validitas. Validasi menggunakan angket, validasi produk dilakukan oleh validasi desain, ahli materi dan ahli bahasa dengan menggunakan kriteria yang ada di dalam produk pengembangan. Penelitian ini dilakukan hanya sampai pada tahap validasi dikarenakan dalam keadaan pandemi covid-19 sehingga menghambat penelitian yang membuat tahap praktikalitas tidak terlaksanakan di sekolah dasar.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata validitas 89,5% dengan kategori sangat valid. Dari validasi desain memperoleh penilaian sebesar 85,2%, validasi materi memperoleh penilaian sebesar 95,3% dan validasi bahasa memperoleh penilaian sebesar 87,5%.

Dari data tersebut disimpulkan bahwa validasi modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *mind mapping* pada Tema 5 Subtema 2 untuk Kelas II SD yang telah dikembangkan dikategorikan sangat valid.

---

Kata kunci : *pengembangan modul, mind mapping, bahasa indonesia*

Friska, Nanda. 2020. "Development of Mind Mapping Based Indonesia Language Learning Module for Class II Students of SDN 16 Pagambiran Padang" Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta university.

**Advisor: 1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M**

**2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd**

This research is motivated by teachers who tend to use conventional methods (lectures and questions and answers), the teaching materials used are in the form of theme books and worksheets that have been provided by the school in accordance with Curriculum 13. So from the above problems, it is obtained the fact that the teacher has not been seen using the Language learning module. Indonesia, although teachers already have handbooks, students still have difficulty understanding Indonesia language learning in the book (theme books and worksheets). The theme books and worksheets used were less attractive because they did not have clear pictures and varied colors where the subject matter was also very little. One of the efforts that can be used is the mind mapping approach. Based on the description put forward by the researcher, the alternative solution from the researcher is to develop a module based on mind mapping in Indonesia subjects, therefore the researcher conducts development research with the title "Development of Mind Mapping-Based Indonesian Learning Modules on Theme 5 My Experience Sub-theme 2 My Experience in School for Class II Elementary School students."

This type of research is a Research and Development development research with a 4-D development model which is limited to 3-D which consists of: Define, Design and Develop. The research and development stages in Tariantio (2009:189) are: (1) Define Phase, (2) Design Stage, (3) Development Stage. The research instrument used the validity sheet. Validation uses a questionnaire, product validation is carried out by design validation, material experts and linguists using the existing criteria in the product development. This research was carried out only at the validation stage because it was in a state of the Covid-19 epidemic which prevented research which made the practicality stage not carried out in elementary school.

The results showed the validity average value of 89,55 with a very valid category. From the design validation, the assessment obtained was 85,2%, the material validation obtained an assessment of 95,3% and language validation obtained an assessment of 87,5%.

From these data it can be concluded that the validation of the mind mapping-based Indonesia learning module in Theme 5 Sub-theme 2 for Class II SD that has been developed is categorized as very valid.

---

Keywords: module development, mind mapping, Indonesia



