

EXSECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS SAINTIFIK PADA TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh:

RAHMI GUSTI ASDAR

NPM: 1610013411067



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
SAINTIFIK PADA TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA SUBTEMA 1
SUMBER ENERGI UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**RAHMI GUSTI ASDAR
NPM: 1610013411067**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Saintifik pada Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”** Untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, 28 Oktober 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing 1



Dra. Pebriyenni, M.Si

Pembimbing 2



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Asdar, Rahmi Gusti 2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Saintifik pada Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dra. Pebriyenni, M.Si

2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si M.Pd

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa” (Majid, 2014). pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik menjadi pasif. Guru belum mempunyai bahan ajar sendiri yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswanya, cenderung masih menggunakan buku tema dari sekolah, Materi pada buku tema sudah bagus namun penyajian materi cenderung membuat siswa kurang tertarik untuk membacanya sehingga hanya menunggu penjelasan dari guru saja. belum mengembangkan dan menyediakan modul yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Dari permasalahan tersebut maka perlu dikembangkan modul Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik berbasis saintifik pada Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) dengan model pengembangan 4-D yang dibatasi menjadi 3-D. Model pengembangan adalah dengan pendekatan 4-D.dengan model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu dan kemampuan penulis hanya sampai tahap 3-D yaitu *define*, *design*, *develop*. Penelitian meliputi angket validasi dan angket praktikalitas. Modul pembelajaran Tematik divalidasi oleh 3 Orang dosen, serta diuji cobakan kepada 1 orang guru dan 5 orang siswa.

Hasil Penelitian Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Saintifik pada Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar memenuhi kriteria valid dengan rata-rata persentase 87% dan untuk praktikalitas oleh guru memperoleh rata-rata persentase 95% dengan kategori sangat praktis serta praktikalitas oleh siswa memperoleh rata-rata persentase 95% dengan kategori sangat praktis. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa “Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Saintifik pada Tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”

memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas III Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, Tematik, Saintifik

Asdar, Rahmi Gusti 2020. "Development of Scientific-Based Thematic Learning Modules on the theme of 6 Energy and its Changes Sub-theme 1 Energy Sources for Class III Elementary School Students" Thesis Education for Elementary School Teachers, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisors: 1. Dra. Pebriyenni, M.Si

2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Thematic learning is learning that uses themes to link several subjects so that it can provide meaningful experiences to students "(Majid, 2014). learning that is carried out is still centered on the teacher (teacher centered) so that in the learning process students become passive. Teachers do not have their own teaching materials that suit the needs and characteristics of their students, tend to still use theme books from schools, the material in the theme books is good, but the presentation of the material tends to make students less interested in reading it so they only wait for an explanation from the teacher. has not developed and provided modules that are interesting and in accordance with student characteristics. From these problems, it is necessary to develop a scientific-based Thematic Learning Module Development on Theme 6 Energy and its Changes in Sub-theme 1 Energy Sources for Class III Elementary School Students.

This type of research is a research and development with a 4-D development model which is limited to 3-D. The development model is a 4-D approach. This model consists of 4 development stages, namely define, design, develop, and disseminate. However, due to time constraints and the writer's ability, it only reached the 3-D stage, namely define, design, develop. The research includes a validation questionnaire and a practicality questionnaire. The Thematic learning module is validated by 3 lecturers, and tested on 1 teacher and 5 students.

Research Results of Scientific Based Thematic Learning Module Development on Energy and Its Change Sub-theme 1 Energy Sources for Class III Elementary School Students meet valid criteria with an average percentage of 87% and for practicality by teachers obtain an average percentage of 95% with a very practical category as well as practicality by students getting an average percentage of

95% with a very practical category. From these data it can be concluded that "Development of Scientific Based Thematic Learning Modules on the theme of 6 Energy and Changes in Sub-theme 1 Energy Sources for Class III Elementary School Students" fulfills the criteria of being very valid and very practical, so it can be used in learning in grade III Elementary Schools.

Keywords: Module Development, thematic, Scientific