

EXECUTIVE SUMMARY

DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS BASED ON GUIDED DISCOVERY ON MATHEMATICS LEARNING MATERIALS ELEMENTS & VOLUMES (CUBES & BLOCKS) FOR FIFTH GRADE OF ELEMENTARY STUDENT

**Oleh :
Yunel Fitriani
NPM. 1610013411083**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

ARTIKEL PENELITIAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh :

YUNEL FITRIANI
NPM. 1610013411083

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar.”** untuk persyaratan wisuda Desember 2020.

Padang, Desember 2020

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Niniwati, M.Pd

Pembimbing II



Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Fitriani, Yunel. 2020. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”.

Pembimbing:1. Dra. Niniwati,, M.Pd
2. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul lyaitu modul berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran matematika materi pecahan sederhana. Karena pada kelas yang diobservasi, modul yang digunakan hanya berupa uraian materi dan beberapa daftar pertanyaan dalam bentuk tesuraian dan modul tersebut belum sesuai dengan metode yang digunakan dalam RPP. Kurangnya minat siswa dalam menggunakan bahan ajar LKS dikarenakan dikemas dalam bentuk desain biasa. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar.”

Jenis penelitian menggunakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan penelitian adalah model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan pendesiminasian (*desseminatte*). Karena keterbatasan peneliti, maka penelitian ini dibatasi menjadi model 3-D yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*). Jenis data pada penelitian ini adalah data primer. Data primer yang dimaksud adalah data yang diperoleh secara langsung dari dosen diambil melalui angket validitas. Data primer tersebut yaitu skor validasi dari dosen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran matematika materi pecahan sederhana untuk Siswa Kelas III SD berada pada kriteria valid dengan presentase penilaian rata-rata validitas sebesar 95%. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pengembangan Modul Berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana untuk Siswa Kelas III SD yang dihasilkan sangat valid.

Kata Kunci: modul, pembelajaran matematika, berbasis model *contextual teaching and learning*

Fitriani, Yunel. 2020. "Development learning modules based on contextual teaching and learning models in mathematics learning for grade III elementary school student

Advisor :1. Dra. Niniwati,. M.Pd
2. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd

This study aims to produce a module based on the contextual teaching and learning in mathematics and learning in simple fractions material. Because in the observed class, the module used was only a description of the material and a list of questions in the form of a test description and the module was not in accordance with the method used in the RPP. The researcher conducted a research on the development of a learning model based on the "contextual teaching and learning model in mathematics learning for grade 3 school students.

This type of research uses Research and Development (R&D). The research development model is 4-D development model which consists of four stages, namely the stage of defining the design, developing, and disseminating. Due to the limitations of researchers, this study is limited to a 3-D model, namely define, design, and develop. The type of data in this study is primary data. Primary data in question is data obtained directly from lecturers taken through a validity questionnaire. The primary data is the lecturer.

The result showed that the module based on the contextual teaching and learning in mathematics material fraction for grade 3 SD was in the valid criteria with the percentage of the average validity element on the contextual teaching and learning model in mathematics learning with simple fractions material for grade 3 elementary school students is very valid.

***Keywords :* mathematics learning module based on contextual teaching and learning model.**