

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI
FAKTOR DAN KELIPATAN UNTUK SISWA KELAS IV
SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI**

Oleh:

MIFTAHUR RAHMAH
NPM:1610013411139



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020**



Edit dengan WPS Office

HALAMAN PERSETUJUAN ARTIKEL

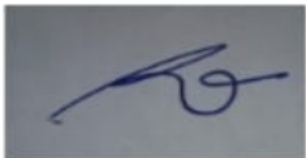
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI FAKTOR DAN KELIPATAN UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 06 KAMPUNG LAPAI

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Faktor Dan Kelipatan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai**” untuk persyaratan wisuda Oktober 2020.

Padang, 4 November 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Pembimbing II



Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si



EXECUTIVE SUMMARY

Rahmah, Miftahur. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Faktor Dan Kelipatan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai" Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : 1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

2. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih adanya penerapan pembelajaran Matematika yang bersifat *Teacher Centered*, sehingga berpengaruh terhadap proses pembelajaran di kelas terutama pembelajaran matematika. siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, yang menyebabkan hanya siswa bagian depan yang serius dalam mendengarkan penjelasan guru, dan siswa yang lainnya sibuk dengan aktifitas mereka masing – masing. Menurut Russefendi dalam Heruman, (2014:1) "Matematika adalah bahasa simbol: ilmu deduktif yang yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yng terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, aksioma atau postulat dan akhirnya ke dalil". Suherman dalam Alyusfitri (2017:1) menjelaskan bahwa matematika adalah metode berfikir logis. Oleh karena itu diperlukan penguasaan yang kuat sejak dini termasuk sekolah dasar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka siswa perlu menggunakan bahan ajar Modul berbasis *Contextual Teaching And Learning* karena sudah dilengkapi dengan 7 komponen CTL, (1) konstruktivisme (*constructivism*); (2) Menemukan (*inquiry*); (3) Bertanya (*questioning*); (4) Masyarakat belajar (*learning community*); (5) Pemodelan (*modelling*); (6) Refleksi (*reflection*); dan (7) Penilaian sebenarnya (*authentic assesment*) untuk mempermudah pemahaman siswa dalam belajar matematika. untuk itu tersebut peneliti tertarik mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti melakukan penelitian berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Faktor Dan Kelipatan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai"

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Trianto, 2011:189 Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model pengembangan 4-D (*Define, Design, Develop* dan *Disseminate*) Tetapi tahap pengembangan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop*. Dalam menguji validitas Modul pembelajaran matematika dilakukan oleh tiga orang ahli atau pakar, dengan tujuan mengetahui tingkat kevalidan modul pembelajaran matematika dengan Instrumen penelitian meliputi lembar validasi.



EXECUTIVE SUMMARY

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Materi Faktor Dan Kelipatan untuk siswa Kelas IV Pada SD Negeri 06 Kampung Lapai memenuhi kategori sangat valid dengan rata – rata validitas 92,36%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Materi Faktor Dan Kelipatan untuk siswa Kelas IV Pada SD Negeri 06 Kampung Lapai memenuhi kriteria sangat valid, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci :Modul, Pembelajaran Matematika, CTL



EXECUTIVE SUMMARY

Rahmah, Miftahur. 2020. "Development of Mathematics Learning Module Based on Contextual Teaching And Learning on Factors and Multiples Material for Grade IV Students of SD Negeri 06 Kampung Lapai" Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: 1.Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

2. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

This research is motivated by the existence of the application of Teacher Centered Mathematics learning, so that it affects the learning process in the classroom, especially mathematics learning. Students are less enthusiastic in participating in learning, which causes only the front students who are serious in listening to the teacher's explanation, and other students are busy with their respective activities. According to Russefendi in Heruman, (2014: 1) "Mathematics is the language of symbols: deductive science which does not accept inductive proof; the science of organized patterns and structures, starting from the unequal elements, the axioms or postulates and finally to the proposition ". Suherman in Alyusfitri (2017: 1) explains that mathematics is a method of logical thinking. Therefore, a strong mastery is needed from an early age, including elementary school. To overcome these problems, students need to use Module teaching materials based on Contextual Teaching And Learning because they are equipped with 7 CTL components, (1) constructivism (constructivism); (2) Finding (inquiry); (3) Asking (questioning); (4) Learning community (learning community); (5) modeling; (6) Reflection (reflection); For this reason, researchers are interested in developing mathematics learning modules based on the Contextual Teaching and Learning approach. Based on this, the researchers conducted a study entitled "Development of Contextual Teaching And Learning Mathematics Learning Modules on Factors and Multiples for Grade IV Students of SD Negeri 06 Kampung Lapai "

This type of research is research development or Research and Development (R&D). Trianto, 2011: 189 The development model used in this development is the 4-D development model (Define, Design, Develop and Disseminate). But the development stage in this study only reaches the develop stage. In testing the validity of the mathematics learning module is carried out by three experts or experts, with the aim of knowing the validity level of the mathematics learning module with research instruments including validation sheets.

The results showed that the Development of a Mathematics Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning on Factors and Multiples for Grade IV students at SD Negeri 06 Kampung Lapai fulfilled the very valid category with an average validity of 92.36%. From these data it can be concluded that the Mathematics Learning Module Based on



EXECUTIVE SUMMARY

Contextual Teaching And Learning on Factors and Multiples for Grade IV students at SD Negeri 06 Kampung Lapai fulfills very valid criteria, so it can be used in learning in grade IV of Elementary School.

Keywords .**Module, Mathematics Learning, CTL**



EXECUTIVE SUMMARY



DAFTAR PUSTAKA

Alyusfitri, Rieke dan Daswarman. 2016. Praktikalitas Modul Bangun Datar dengan pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal. *Jurnal Cerdas Proklamator*. Vol.4 (2). Hlm. 125.

Heruman. 2014. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

