

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPA KELAS V SDN 05 SURAU GADANG PADANG

Oleh :
NIHAYATIN CINTANA PROSFERA
NPM 1610013411022



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2020

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES HASIL BELAJAR PADA
PELAJARAN IPA KELAS V SDN 05 SURAU GADANG
PADANG**

**Disusun Oleh :
NIHAYATIN CINTANA PROSFERA
1610013411022**

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Padang, Oktober 2020

Pembimbing I



Dr. Erman Har, M.Si.

Pembimbing II



Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd.

EXECUTIVE SUMMARY

Prosfera, Nihayatin Cintana. 2020. “Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar Pada Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 05 Surau Gadang Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang”.

Pembimbing : 1. Dr. ErmanHar, M.Si.
2. SyafniGustina Sari, S.Pd. M.Pd.

Penilaian merupakan suatu proses untuk mengumpulkan dan mengolah informasi dari pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian yang dijadikan sebagai pedoman untuk menilai pada pendidikan sekolah dasar yang mencangkupi : penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan setengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah (Kuntarto dan Gustina, 2019:190). Menurut Kadir (2015:70) tes merupakan suatu bentuk alat evaluasi untuk mengukur seberapa jauh tujuan pengajaran telah tercapai, jadi berarti evaluasi terhadap hasil belajar. Tes yang baik harus memenuhi beberapa persyaratan yaitu: harus efisien, harus baku, mempunyai norma, objektif, valid (sahih, dan reliabel (andal), untuk memperoleh tes yang memenuhi persyaratan tersebut maka tes yang telah dibuat perlu dianalisis. menurut Menurut Har (2016:499) hasil belajar adalah perubahan perilaku pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen tes objektif yang valid dan relevan diukur dengan menggunakan validitas, daya pembeda, indeks kesukaran serta reliabilitas untuk menilai hasil belajar pada pelajaran IPA kelas V SDN 05 Surau Gadang Padang. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* dengan model pengembangan 4-D (*define, design, develop, disseminate*). Pada penelitian ini, model pengembangan dibatasi sampai tahap develop dengan tujuan penelitian yang dikemukakan oleh Djemari Mardapi, dikarenakan setiap tahap pengembangannya sangat jelas maksud dan tujuannya sehingga dapat menghasilkan instrumen penilaian yang berkualitas. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar validasi dan instrumen penilaian tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis validasi isi yang dilakukan oleh dua orang ahli di bidang nya yaitu dosen PGSD dan Guru SD kelas V, dan analisis butir soal tes yang terdiri atas validitas tes, reliabilitas, indeks kesukaran, daya pembeda soal.

Berdasarkan hasil penelitian, instrumen penilaian tes objektif yang valid dan relevan untuk pelajaran IPA kelas V SDN 05 Surau Gadang Padang yaitu terdiri dari 33 soal dengan validitas item soal berada pada rentang 0.41 - 0.63 dan masuk pada kriteria cukup dan tinggi, dengan instrumen 0.79 masuk pada kriteria tinggi, serta indeks kesukaran berada pada rentang 0,43-0,68 masuk pada kriteria sedang, dengan daya pembeda berada pada rentang 0,29 - 0,57 masuk pada kriteria cukup dan baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 33 soal objektif pilihan ganda untuk instrumen tes yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dalam menilai hasil belajar siswa pada kelas V SD dalam pelajaran IPA karena sesuai dengan kriteria instrumen tes yang berkualitas. Dengan demikian diharapkan dapat membantu untuk pembuatan dan pengembangan instrumen tes yang baik dan berkualitas untuk menilai hasil belajar peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pengembangan, Instrumen Penilaian, Tes Hasil Belajar, IPA.

EXECUTIVE SUMMARY

Prosfera, Nihayatin Cintana. 2020. "Development of Learning Outcome Test Assessment Instruments in Ipa Class V Sdn 05 SurauGadang Padang Lessons. Thesis.Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Bung Hatta University, Padang ".

Advisors: 1. Dr. ErmanHar, M.Si.
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd.

Assessment is a process for collecting and processing information from the achievement of student learning outcomes. Assessment which is used as a guideline for assessing primary school education which includes: authentic assessment, self-assessment, portfolio-based assessment, tests, daily tests, half-semester tests, final semester tests, competency level exams, quality level competency exams, national exams, and school exams (Kuntarto and Gustina, 2019: 190). According to Kadir (2015: 70) the test is a form of evaluation tool to measure how far the teaching objectives have been achieved, so it means evaluation of learning outcomes. A good test must meet several requirements, namely: it must be efficient, must be standardized, have norms, be objective, valid (valid, and reliable (reliable), to obtain a test that meets these requirements, the tests that have been made need to be analyzed according to Har (2016). : 499) learning outcomes are changes in behavior, patterns of actions, values, definitions, attitudes, appreciation and skills. This study aims to produce valid and relevant objective test instruments measured by using validity, differentiation power, index s. difficulty and reliability to assess learning outcomes in science class V SDN 05 Surau Gadang Padang. This type of research is Research and Development with a 4-D development model (define, design, develop, disseminate). In this study, the development model is limited to the stage develop with the research objectives put forward by Djemari Mardapi, because each stage of the development is very clear intent and t the goal is to produce quality assessment instruments. The data collection instruments used were validation sheets and test assessment instruments. The data analysis techniques used were content validation analysis conducted by two experts in their fields, namely PGSD lecturers and elementary school teachers in grade V, and analysis of test items consisting of test validity. , reliability, difficulty index, distinguishing power.

Based on the results of the study, an objective test assessment instrument that is valid and relevant for science lessons in class V SDN 05 Surau Gadang Padang, which consists of 33 questions with the validity of the item questions in the range 0.41 - 0.63 and is included in sufficient and high criteria, with the instrument 0.79 entering in High criteria, and the difficulty index is in the range 0.43-0.68, which is in the medium criteria, with the distinguishing power being in the range 0.29 - 0.57 which is categorized as sufficient and good. So it can be concluded that 33 multiple choice objective questions for the developed test instrument are feasible to be used in assessing student learning outcomes in grade V SD in science lessons because they fit the criteria for a quality test instrument. Thus, it is hoped that it can help to make and develop good and quality test instruments to assess student learning outcomes in elementary schools.

Keywords: Development, Assessment Instruments, Learning Outcomes Test, Science.

