

EXECUTIVE SUMMARY
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN RPP TEMATIK TEMA 8
KELAS IV DENGAN PENDEKATAN *CRITICAL, CREATIVE,*
COMMUNICATION, COLLABORATION
DI SEKOLAH

Oleh:
YULIANI PUTRI
NPM. 1610013411037



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2020

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Syarat Mengeluarkan Nilai Tugas Akhir Skripsi

Padang, 26 Oktober 2020

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Pembimbing II



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

YULIANI PUTRI

Putri, Yuliani. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran RPP Tematik Tema 8 Kelas IV dengan Pendekatan (*Critical, Creative, Communication, Collaboration*) Di Sekolah. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dr. Hendra Hidayat, M. Pd
Siska Angreni, M. Pd

Perubahan terhadap pelaksanaan pendidikan sangat perlu dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan itu sendiri. Hal ini dapat dimulai dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang diprogram dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Pada dasarnya yang dituntut dalam Kurikulum 2013 yaitu proses belajar aktif berpusat pada siswa yang diharapkan mampu melatih kreatifitas dan befikir kritis. Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang dimaksud yaitu RPP digunakan sebagai acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Peranan RPP dalam perangkat pembelajaran sangat penting, RPP dikembangkan berdasarkan Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang tertuang dalam permendikbud No 22 Tahun 2016. Untuk mengatasi permasalahan yang telah diuraikan tersebut dibutuhkan suatu inovasi dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian Pengembangan dengan judul Pengembangan Perangkat Pembelajaran RPP Tematik Tema 8 Kelas IV dengan Pendekatan (*Critical, Creative, Communication, Collaboration*) Di Sekolah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Pengembangan atau *Research and Development* (R&D) Sugiyono (2012: 407). Jenis data pada penelitian ini adalah data primer. Data primer yang dimaksud adalah data yang diperoleh secara langsung dari dosen dan guru diambil melalui angket pengujian validitas. Data primer tersebut adalah (1) skor validasi dari dosen: (2) skor angket oleh guru kelas. Berdasarkan hasil validasi dari 3 orang validator yang telah dikembangkan berada pada kategori sangat valid dengan persentase kevalidan validitas materi 92%, validitas kurikulum 85%, dan skor angket guru kelas 91%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa Perangkat Pembelajaran RPP Tematik Tema 8 Kelas IV dengan Pendekatan (*Critical, Creative, Communication, Collaboration*) yang dikembangkan terbukti valid. Sehingga Perangkat Pembelajaran RPP dengan Pendekatan (*Critical, Creative, Communication, Collaboration*) ini dapat diterapkan.

Kata kunci: Penelitian Pengembangan, RPP, Pendekatan 4C

DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas. 2013. *Permendiknas No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.

Permendikbud .(2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud

Permendikbud. (2013). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud

Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

ENDORSEMENT PAGE

Has been approved by

Thesis Supervisor for Primary School Teacher Education Study Program

Primary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

As a condition for issuing thesis final score

Padang, 26 October 2020

Approved by

Supervisor I



Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Supervisor II



Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

YULIANI PUTRI

Putri, Yuliani. 2020. Development of Thematic RPP Learning Tools Theme 8 Class IV with Approaches (Critical, Creative, Communication, Collaboration) in Schools. Primary School Teacher Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Supervisor : Dr. Hendra Hidayat, M.Pd
Siska Angreni, M. Pd

Changes to the implementation of education really need to be implemented to improve the quality of educational outcomes itself. This can be started from the learning implementation system programmed in the Teaching Implementation Plan (RPP) as a reference for preparing the learning framework for each subject study material. Basically what is required in the 2013 Curriculum is a student-centered active learning process who is expected to be able to train creativity and critical thinking. In Permendikbud No. 65 of 2013 concerning Basic and Secondary Education Process Standards states that the preparation of learning tools is part of learning planning.

The learning device in question, namely the RPP is used as a reference for preparing a learning framework for each subject study material. The role of lesson plans in learning tools is very important, lesson plans are developed based on graduate competencies and content standards as stated in the Minister of Education and Culture Regulation No. 22 of 2016. To overcome the problems described above, an innovation in learning is needed that can increase student activity and learning outcomes. Based on this, the researcher will conduct development research with the title Development of Thematic RPP Learning Tools for Theme 8 Class IV with Approaches (Critical, Creative, Communication, Collaboration) in Schools.

This type of research is a Research and Development (R&D) Sugiyono (2012: 407). The type of data in this study is primary data. Primary data in question is data obtained directly from lecturers and teachers taken through a validity testing questionnaire. The primary data are (1) the validation score of the lecturer: (2) the score of the questionnaire by the class teacher. Based on the validation results of 3 validators who have been developed are in the very valid category with a percentage of material validity of 92%, curriculum validity of 85%, and a class teacher questionnaire score of 91%. From these data it can be concluded that the Thematic RPP Learning Tool Thematic 8 Class IV with the developed approach (Critical, Creative, Communication, Collaboration) is proven valid. So that the RPP Learning Tool with this approach (Critical, Creative, Communication, Collaboration) can be applied.

Key words: Development Research, RPP, 4C Approach

REFERENCES

- Ministry of National Education. 2013. Permendiknas No. 65 of 2013 concerning Basic Education Process Standards. Jakarta: Depdiknas.
- Permendikbud. (2016). Basic and Secondary Education Process Standards. Jakarta: Permendikbud
- Permendikbud. (2013). Basic and Secondary Education Process Standards. Jakarta: Permendikbud
- Sugiyono. (2012). Quantitative, qualitative, and R&D approaches to educational research methods. Bandung: Alfabeta