

EXECUTIVE SUMMARY

**DEVELOPMENT OF IPS LEARNING MODULE BASED ON CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING MODEL FOR STUDENTS
GRADE V ELEMENTARY SCHOOL**

**Oleh :
Ira Yuliani
NPM. 1610013411092**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh :
IRA YULIANI NPM.
1610013411092

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.”** untuk persyaratan wisuda Juni 2021.

Padang, Maret 2021

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

M.Tamrin, S.Ag., M.Pd

Darwianis, S.Sos., M.H

Yuliani, Ira. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. M.Tamrin, S.Ag., M.Pd
2. Darwianis, S.Sos., M.H

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan MODUL yaitu MODUL berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPS materi Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. Karena pada kelas yang diobservasi, modul yang digunakan hanya berupa uraian materi dan beberapa daftar pertanyaan dalam bentuk tes uraian dan modul tersebut belum sesuai dengan metode yang digunakan dalam RPP. Kurangnya minat siswa dalam menggunakan bahan ajar LKS dikarenakan dikemas dalam bentuk desain biasa. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar .”

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Menurut Trianto (2009:189) “Model penelitian pengembangan terdiri dari 4 tahap yaitu, *define, design, develop*, dan *desseminate*. Tetapi tahap pengembangan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop*. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan angket praktiklitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar memenuhi kategori valid dengan rata-rata validitas 87%. Modul yang telah dikembangkan dikriteriakan sangat praktis oleh guru dengan persentase rata-rata kepraktisan 87 %, dan dikriteriakan praktis menurut siswa dengan persentase rata-rata kepraktisan 85 %. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar memenuhi kriteria valid dan praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas V SD.

Kata Kunci: Pengembangan modul, IPS, berbasis model *contextual teaching and learning*, Valid, Praktis

Yuliani, Ira. 2021. *"Development of IPS Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning Model for Grade V Elementary School Students"*. Thesis of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : 1. M.Tamrin, S.Ag., M.Pd
2. Darwianis, S.Sos., M.H

This research aims to produce MODUL which is a MODULE based on contextual teaching and learning model on the learning of IPS material Important factors causing the colonization of the Indonesian nation and the efforts of the Indonesian nation in maintaining its sovereignty. Because in the observed class, the module used is only a description of the material and a list of questions in the form of a description test and the module is not in accordance with the method used in rpp. The lack of interest of students in using LKS teaching materials is because it is packaged in the form of ordinary design. Based on this, the researchers conducted a study "Development of IPS Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning Model For Grade V Elementary School Students."

This type of research is development research. According to Trianto (2009:189) "The development research model consists of 4 stages, namely define, design, develop, and disseminate. But the development stage of this study only reaches the develop stage. Research instruments include validation sheets and practical questionnaires.

The results showed that the Development of IPS Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning Model for Grade V Elementary School Students meets valid categories with an average validity of 87%. The modules that have been developed are described as very practical by teachers with an average percentage of practicality of 87%, and are practically criticized by students with an average percentage of practicality of 85%. From the data, it can be concluded that ips learning module based on Contextual Teaching and Learning Model for Grade V Elementary School students meets valid and practical criteria, so that it can be used in learning in grade V elementary school.

Keywords: Module development, IPS, contextual teaching and learning model based, Valid, Practical

REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Syaodih Sukma dinata, Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.