

**EXECUTIVE SUMMARY**  
**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS DENGAN**  
**PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND***  
***LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

**Oleh:**

**Rofita Nurman**  
**NPM.1710013411007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BUNG HATTA**  
**PADANG**  
**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY  
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS DENGAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

Disusun Oleh:

**Rofita Nurman  
NPM.1710013411007**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Siswa Kelas IV SD**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang,     Maret 2021  
Disetujui Oleh:  
Pembimbing,

M. Tamrin, S. Ag. M.Pd

## Executive Summary

Rofita Nurman. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV SD”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: M. Tamrin, S. Ag.M.Pd**

IPS adalah ilmu-ilmu sosial yang diberikan kepada peserta didik agar terjadinya suatu pengembangan kemampuan dalam hubungan peserta didik.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru dalam memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah yang terlalu lama dan tanya jawab selama proses pembelajaran berlangsung. Guru dalam menerangkan materi pembelajaran masih menggunakan bahan ajar berupa buku tema yang tersedia di sekolah. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV SD”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan modul pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Development*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 04 Lunang Pada Tema 4 KD 3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai Provinsi. Instrument penelitian ini menggunakan lembar validasi dan praktikalitas. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang dilakukan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktikalitasan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV SD dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 3,51 dengan kategori sangat valid, sedangkan rata-rata praktikalitas secara keseluruhan oleh guru 81% dengan kategori praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata 90,02% dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV SD ini sangat valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPS sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 04 Lunang.

---

Kata Kunci: Pengembangan. Modul, *Contextual Teaching and Learning*

## Executive Summary

Rofita Nurman. 2021. "Development of a Social Studies Learning Module with a Contextual Teaching and Learning Approach for grade IV SD students". Elementary School Teacher Education Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Bung Hatta University.

**Advisor: M. Tamrin, S, Ag., M,Pd**

Social studies are social sciences that are given to students so that there is a development of abilities in student relations.

In the learning process at school, the teacher provides learning material using the lecture method that is too long and questions and answers during the learning process. The teacher in explaining the learning material still uses teaching materials in the form of theme books available in schools. The researcher conducted development research with the title "Social Studies Learning Module Development with a Contextual Teaching and Learning Approach for grade IV SD students".

This type of research is a Research and Development (R&D) research using 4-D development modules, namely Define, Design, Development, and Disseminate. However, this research only reached the Development stage. The subjects of this learning module trial were fourth grade students of SD Negeri 04 Lunang on Theme 4 KD 3.3. Identify economic activities and their relationship with various fields of work, as well as social and cultural life in the surrounding environment to the Province. The research instrument used a validation sheet and practicality. In the validation stage, the modules that have been designed are validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Bung Hatta University Teacher Training and Education Faculty and the practicality stage is carried out after the module is validated and is feasible to be tested with the aim of knowing the practicality level of the learning module.

Based on the research results of the Social Studies Learning Module Development with Contextual Teaching and Learning Approach for fourth grade elementary school students with an average overall validity of 3.51 with a very valid category, while the overall practicality average by the teacher was 81% in the practical category and got the results. practicality by students with an average of 90.02% with a very practical category.

From the results of the study it can be concluded that the Social Studies Learning Module with Contextual Teaching and Learning Approach for grade IV SD students is very valid and practical to use in social studies learning so that it can be used as one of the teaching materials in learning in grade IV SD Negeri 04 Lunang.

---

Keywords: Development. Module, *Contextual Teaching and Learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Istarani & Muhammad, R. (2015: 161). *50 tipe, strategi dan teknik pembelajaran kooperatif*. Medan: Media Persoda
- Karim, Abdul. (2015). *Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*. Yogyakarta: Surya Grafika Pati
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Trianto. (2017). *Mendesain modul pembelajaran inovatif-progresif dan kontekstual*. Jakarta: Kencana
- Yanto, D. T. P. (2019). *Praktikalitas Model Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran*. *Jurnal Inovasi dan Teknologi*. Volume 19 Nomor1.