

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA MENGERJAKAN TUGAS
RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SD NEGERI 32
MUARO PUTUIH KABUPATEN AGAM**

Oleh;

JUSTI RATNA SARI M. NUR

NPM 1710013411059



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA MENGERJAKAN TUGAS
RUMAH TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SD NEGERI 32
MUARO PUTUIH KABUPATEN AGAM**

Disusun oleh :

**JUSTI RATNA SARI M. NUR
NPM 1710013411059**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Siswa Mengerjakan Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar IPS Di SD Negeri 32 Muaro Putuih Kabupaten Agam”** untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 29 Maret 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Yulfia Nora', written over a horizontal line.

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Executive Summary

Justi Ratna Sari M. Nur. 2021. "Pengaruh Kemandirian Siswa Mengerjakan Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar IPS Di SD Negeri 32 Muaro Putuih Kabupaten Agam. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemandirian belajar siswa dan hasil belajar siswa yang belum maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kemandirian belajar siswa mengerjakan tugas rumah terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V SDN 32 Muaro Putuih. Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas VA dan VB pada tanggal 28 Januari 2020., dapat diperoleh informasi bahwa siswa kelas V yang terdiri dari 53 siswa memiliki kemandirian dan hasil belajar yang bervariasi. Permasalahan yang berkaitan dengan kemandirian belajar dan hasil belajar IPS dapat dilihat dari hasil belajar siswa mengerjakan tugas rumah. Dalam mengerjakan tugas rumah pembelajaran IPS umumnya siswa sudah mandiri, tetapi masih ada siswa yang kemandirian belajar nya masih rendah. Dengan demikian kemandirian belajar siswa masih belum maksimal dan hasil belajar IPS pun belum maksimal. Berdasarkan permasalahan tersebut dapat menjadi landasan peneliti untuk meneliti tentang pengaruh kemandirian siswa mengerjakan tugas rumah terhadap pembelajaran IPS.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Deskriptif korelasional merupakan suatu penelitian yang dirancang untuk menentukan tingkat pengaruh variabel-variabel yang berbeda dalam suatu populasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 32 Muaro Putuih sebanyak 53 siswa, sedangkan Sampel diperoleh menggunakan rumus Yamane sehingga diperoleh sebanyak 47 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Instrumen angket menggunakan skala pengukuran yaitu berupa skala *Likert*.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menggunakan bantuan program SPSS versi 18.00 diperoleh nilai $r = 0,846$ dengan probabilitas $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Negeri 32 Muaro Putuih. Nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,763, derajat keeratan pengaruh antara kemandirian belajar dengan hasil belajar IPS ada pada kategori sangat kuat (terletak antara $\geq 0,800 - 1,000$). Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh hipotesis (H_a) diterima, dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa mengerjakan tugas rumah dengan hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Negeri 32 Muaro Putuih. Artinya semakin tinggi kemandirian belajar siswa mengerjakan tugas rumah, maka semakin tinggi hasil belajar IPS siswa dan begitu juga sebaliknya semakin rendah kemandirian belajar siswa mengerjakan tugas rumah maka semakin rendah pula hasil belajar IPS siswa.

Kata kunci: Kemandirian belajar, tugas rumah, hasil belajar dan IPS

Executive Summary

Justi Ratna Sari M. Nur. 2021. " The Influence of Student Independency Doing Homework on Social Studies Learning Outcomes at SD Negeri 32 Muaro Putuih, Agam Regency. Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd.

This research is motivated by the lack of independent student learning and student learning outcomes that are not optimal. This study aims to determine the effect of the independent learning of students doing homework on the learning outcomes of Social Sciences (IPS) class V SDN 32 Muaro Putuih. Based on the results of observations with class VA and VB teachers on January 28, 2020, information can be obtained that class V students consisting of 53 students have independence and varying learning outcomes. Problems related to independent learning and social studies learning outcomes can be seen from the learning outcomes of students doing homework. In doing homework for social studies learning, generally students are already independent, but there are still students whose learning independence is still low. To do homework for social studies learning, there are also students who do homework with random answers so that the teacher sees that there are unsatisfactory results of the student's homework. Thus the independent learning of students is still not optimal and social studies learning outcomes also vary. From this statement, it can be concluded that the independent learning of students doing homework has an effect on learning outcomes in social studies learning. Based on these problems, it can be the basis for researchers to examine the effect of independent students doing homework on social studies learning.

This type of research is descriptive correlational. Correlational descriptive is a study designed to determine the level of influence of different variables in a population. The study population was all 53 students of grade V SD Negeri 32 Muaro Putuih, while the sample was obtained using the Yamane formula in order to obtain as many as 47 students. The research instrument used was a questionnaire. A questionnaire is a data collection technique that is carried out by giving a set of questions or written statements to the respondent to answer. The questionnaire instrument used a measurement scale in the form of a Likert scale.

Based on the results of research data analysis using the SPSS version 18.00 program, the value of $r = 0.846$ with a probability of $0.000 < 0.05$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between independent learning and social studies learning outcomes for fifth grade students at SD Negeri 32 Muaro. Putuih. The Pearson Correlation value is 0.763, the degree of closeness of the influence between independent learning and social studies learning outcomes is in the very strong category (located between $\geq 0.800 - 1,000$). Based on the results of the research data analysis, it is obtained that the hypothesis (H_a) is accepted, thus there is a significant influence between the independent learning of students doing homework and the social studies learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 32 Muaro Putuih. This means that the higher the student learning independence doing homework, the higher the student's social studies learning outcomes and vice versa, the lower the student learning independence doing homework, the lower the student's social studies learning outcomes.

Keywords : Independence in learning, homework, learning outcomes and social studies

Executive Summary
REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.

