

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS PADA MUATAN
IPS TEMA 6 KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
REKA KURNIA SARI
NPM. 1710013411055



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS PADA MUATAN IPS TEMA 6 KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
REKA KURNIA SARI
NPM. 1710013411055

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis High Order Thinking Skills Pada Muatan IPS Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 30 Maret 2021
Disetujui oleh :
Pembimbing



Yulia Nora, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 1013078201

Executive Summary

Reka, Kurnia Sari. 2021. “Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis High Order Thinking Skills Pada Muatan IPS Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd.

Era revolusi industri 4.0 memberikan perubahan yang sangat cepat dalam tatanan kehidupan manusia. Teknologi canggih yang terus bermunculan di era ini seolah “memaksa” manusia untuk cepat beradaptasi jika tidak ingin ketinggalan zaman. Hal ini tentunya menjadi suatu tantangan tersendiri karena untuk dapat beradaptasi terhadap perubahan zaman yang terjadi secara cepat maka manusia harus memiliki keterampilan berfikir yang tinggi. Oleh karena itu, dalam penilaian pembelajaran diperlukan alat ukur (instrumen) yang berkualitas yang memenuhi kriteria penilaian yang baik sehingga hasil belajar dan kemampuan peserta didik akan terdeteksi dengan baik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis *High Order Thinking Skills* pada Muatan IPS Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar”.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu model prosedural. Model prosedural adalah model yang bersifat deskriptif yaitu menggariskan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Mengacu pada model yang digunakan tersebut, maka prosedur yang digunakan merujuk pada model pengembangan 4-D (*Define, design, develop, disseminate*), akan tetapi pada penelitian ini model pengembangan prosedural dibatasi kepada tiga tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*) dan tahap pengembangan (*develop*). Hal ini karena disesuaikan dengan tujuan penelitian yaitu untuk menghasilkan instrumen tes kognitif berbasis HOTS yang valid dan praktis untuk menilai hasil belajar siswa kelas V pada muatan IPS Tema 6 sehingga peneliti tidak perlu untuk melakukan tahap ke empat yaitu penyebarluasan (*disseminate*).

Hasil Penelitian menghasilkan instrumen penilaian berbasis *high order thinking skills* (HOTS) yang valid dan praktis untuk menilai pengetahuan peserta didik kelas V SD pada muatan IPS Tema 6. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model penelitian pengembangan yang digunakan adalah pengembangan 4-D yaitu *define, design, development* dan *disseminate*. Pada penelitian ini dibatasi sampai tahap pengembangan (*development*) yaitu tahap uji coba. Pada tahap validitas, instrumen penilaian berbasis HOTS divalidasi oleh 2 orang ahli yaitu dosen PGSD Universitas Bung Hatta dan guru kelas V SD Negeri 01 Bungo Pasang. Pada tahap praktikalitas instrumen penilaian berbasis HOTS di uji cobakan kepada 26 orang peserta didik kelas V SD dan 1 orang guru kelas V SD. Berdasarkan hasil validitas, instrumen penilaian kognitif berbasis HOTS pada muatan IPS Tema 6 Subtema 3 kelas V SD telah memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase 93%, dan hasil praktikalitas menunjukkan bahwa instrumen penilaian kognitif berbasis HOTS pada muatan IPS Tema 6 Subtema 3 kelas V SD yang dikembangkan sangat praktis digunakan oleh guru dan peserta didik dengan persentase praktikalitas sebesar 91.8%. Dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian kognitif berbasis HOTS pada muatan IPS Tema 6 kelas V SD valid dan praktis digunakan sebagai alat ukur pengetahuan peserta didik kelas V SD pada muatan IPS Tema 6 Subtema 3.

Kata Kunci : Pengembangan Instrumen Penilaian, HOTS, IPS

Executive Summary

Reka, Kurnia Sari. 2021. "Development of Cognitive Assessment Instruments Based on High Order Thinking Skills on Social Sciences Content Theme 6 for Class V Elementary Schools". Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

The era of the industrial revolution 4.0 provides a very rapid change in the order of human life. The advanced technology that continues to emerge in this era seems to "force" humans to adapt quickly if they don't want to be outdated. This is certainly a challenge in itself because in order to adapt to the changing times that are happening rapidly, humans must have high thinking skills. Therefore, in the learning assessment, quality measuring instruments (instruments) that meet the good assessment criteria are needed so that learning outcomes and students' abilities will be detected properly. Therefore, researchers are interested in conducting research with the title "Development of Cognitive Assessment Instruments Based on High Order Thinking Skills on the Content of Social Studies Theme 6 in Class V Elementary Schools".

This type of research used in this study is a procedural model. The procedural model is a model that is descriptive in nature, which outlines the steps that must be followed to produce a product. Referring to the model used, the procedure used refers to the 4-D development model (Define, design, develop, disseminate), but in this study the procedural development model is limited to three stages, namely the define stage, the design stage (design) and the development stage (develop). This is because it is adjusted to the research objective, namely to produce a HOTS-based cognitive test instrument that is valid and practical to assess the learning outcomes of class V students on Social Studies content on Theme 6 so that researchers do not need to carry out the fourth stage, namely dissemination.

The results of the study produced an assessment instrument based on high order thinking skills (HOTS) which was valid and practical to assess the knowledge of fifth grade elementary school students on social studies content on theme 6. This type of research is development research. The development research model used is 4-D development, namely define, design, development and disseminate. This research is limited to the development stage, namely the trial phase. At the validity stage, the HOTS-based assessment instrument was validated by 2 experts, namely the Bung Hatta University PGSD lecturer and the fifth grade teacher at SD Negeri 01 Bungoasang. At the practical stage the HOTS-based assessment instrument was tested on 26 grade V SD students and 1 grade V SD teacher. Based on the validity results, the HOTS-based cognitive assessment instrument on the Social Studies content Theme 6 Sub-theme 3 class V SD has met the very valid criteria with a percentage of 93%, and the practical results show that the HOTS-based cognitive assessment instrument on the Social Studies content Theme 6 Subtema 3 class V SD that developed very practical used by teachers and students with a percentage of practicality of 91.8%. It can be concluded that the HOTS-based cognitive assessment instrument on IPS Theme 6 class V SD content is valid and practical to be used as a tool to measure the knowledge of elementary school fifth grade students on social studies content theme 6 sub-theme 3.

Keywords : Development of Assessment Instruments, HOTS, IPS

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Aji, Bastaman Sasmito dan Winarno, M. E. 2016. Pengembangan Instrumen Penilaianpengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Kelas VIII Semester Gasal. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(7): 1449-1463
- Lubis, Leli Hasanah. 2016. Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Siswa. *Jurnal Tematik*, 6(3): 231-239
- Rahmad. 2016. Kedudukan Ilmu Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1): 67-78
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 *Tentang Standar Penilaian Pendidikan*
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66