

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

VIRA USMANA PUTRI

NPM. 1710013411015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY

Disusun Oleh:

VIRA USMANA PUTRI
NPM. 1710013411015

Artikel ini berdasarkan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" untuk persyaratan wisuda Juni 2021.

Padang, Maret 2021

Disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M. Si

EXECUTIVE SUMMARY

Vira Usmana Putri 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk siswa kelas IV SD” Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dra. Pebriyenni, M.Si.

Ilmu pengetahuan sosial adalah salah satu mata pelajaran pokok yang ada di sekolah dasar, adapun pengertian IPS menurut Susanto (2014:143) “pendidikan IPS disekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat”.Guru belum memiliki modul pembelajaran IPS, meskipun guru sudah memiliki buku tema guru dan buku tema siswa tetapi motivasi siswa pada mata pelajaran IPS belum terlihat baik, dikarenakan materi IPS pada buku tema sedikit sehingga materi yang disampaikan tidak efektif. Serta guru belum menggunakan variasi model pembelajaran yang membuat siswa lebih berfikir kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran. Adapun materi IPS pada buku tema belum sesuai dengan kompetensi dasar 3.4 dan 4.4, pada kompetensi dasar materi pembelajaran yang diminta yaitu berdasarkan lingkungan daerah setempat akan tetapi materi pada buku tema yang disajikan yaitu berdasarkan wilayah Indonesia, yang mana materinya tidak menjelaskan lingkungan daerah setempat siswa yaitu Sumatra Barat.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap pendesiminasi (*disseminate*). Pada penelitian ini yang dilalui penelitian sampai tahap pengembangan (*develov*) karena mengingat keterbatasan kemampuan, waktu dan biaya. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan angket praktikalitas. Modul pembelajaran IPS divalidasi oleh 3 orang dosen, serta diujicobakan kepada 1 orang guru dan 17 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan “modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi kd.3.4 untuk siswa kelas IV SD” memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata persentase kevalidan 90%. Modul yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata presentase kepraktisan 92% oleh pendidik dan sangat praktis dengan rata-rata persentase kepratisan 93% oleh siswa. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa “modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi kd. 3.4 untuk siswa kelas IV SD” memenuhi kriteria valid dan praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Kata Kunci : **Modul, Pembelajaran IPS, *Contextual Teaching and Learning (CTL)***

EXECUTIVE SUMMARY

Vira Usmana Putri 2021. "Development of Social Studies Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) for fourth grade elementary school students" Thesis of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisors: Dra, Pebriyenni, M.Si.

Social science is one of the main subjects in elementary schools, as for the notion of IPS according to Susanto (2014: 143) "Social studies education in primary schools is a field of study that studies humans in all aspects of life and their interactions in society." Teachers do not have modules social studies learning, even though the teacher already has a teacher theme book and student theme book but student motivation in the social studies subject has not looked good, because the social studies material in the theme book is a little so that the material presented is ineffective. And teachers have not used variations in learning models that make students think more creatively and are active in the learning process. The social studies material in the theme book is not in accordance with basic competencies 3.4 and 4.4, the basic competencies of the requested learning material are based on the local environment, but the material in the theme book presented is based on Indonesian territory, where the material does not explain the student's local environment, namely West Sumatra.

The type of research used is research and development or Research and Development (R&D). This model consists of 4 development stages, namely: the define stage, the planning stage, the develop stage and the dissemination stage. In this research, the research went through to the development stage (develov) because of the limited capabilities, time and costs. The research instrument included a validation sheet and a practicality questionnaire. The social studies learning module was validated by 3 lecturers, and tested on 1 teacher and 17 students.

The results showed that "the Social Studies learning module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) on the material kd.3.4 for grade IV SD students" met the very valid criteria with an average percentage of 90% validity. The module that has been developed is stated to be very practical with an average percentage of 92% practicality by educators and very practical with an average percentage of 93% by students. From these data it can be concluded that "the Social Studies learning module based on Contextual Teaching and Learning (CTL) on the material of kd. 3.4 for fourth grade students of SD "meet the criteria of validity and practicality, so that it can be used in learning in grade IV SD.

Keywords: Module, Social Studies Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL)

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Daryanto, 2013. *Menyusun Modul*. Malang: Gava Media.
- Efrita. 2015. *Pengembangan Modul IPS berbasis Contextual Teaching and Learning untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Purwosekar Kecamatan Tajinan Kabupaten Malang dengan Mata Pelajaran IPS*. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pascasarjana. Universitas Negeri Malang.
- Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Trianto. 2011. *Pengantar Penilaian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi*