

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL DARING BERBASIS *OPEN ENDED LEARNING*
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS IV SDN 17
PARAK KARAKAH PADANG**

OLEH :

**VYNIA MARTARISHA PUTRI
NPM. 1710013411016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL DARING BERBASIS *OPEN ENDED LEARNING*
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS IV SDN 17
PARAK KARAKAH PADANG**

Disusun oleh :

**VYNIA MARTARISHA PUTRI
NPM. 1710013411016**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Daring Berbasis *Open Ended Learning* Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas IV SDN 17 Parak Karakah Padang**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 30 Maret 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Executive Summary

Vynia Martarisha Putri. 2021. “ Pengembangan Modul Daring Berbasis *Open Ended Learning* Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kleas IV SDN 17 Parak Karakah Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Melalui Kemendikbud No 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, pemerintah mengeluarkan kebijakan berupa instruksi proses belajar mengajar jarak jauh guna memutus mata rantai penularan covid-19. Proses belajar mengajar jarak jauh ini memungkinkan untuk merubah model pembelajaran yang biasanya diterapkan (Shodiq, 2020:146).

Model pembelajaran jarak jauh mengharuskan tenaga pendidik dan peserta didik menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran berlangsung dimana bahan ajar ini terkoneksi dengan internet. Modul daring merupakan modul berbasis web yang dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul daring berbasis *open ended learning* yang valid dan praktis pada materi keliling dan luas bangun datar kelas IV Sekolah Dasar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahapan yaitu : *define, design, develop*, dan *disseminate*. Pada penelitian ini model pengembangan dibatasi menjadi 3-D dengan tahapan yaitu : *define, design*, dan *develop* . Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Data dikumpulkan melalui angket validitas dan praktikalitas . Rancangan modul yang telah dirancang divalidasi oleh tiga ahli, sedangkan uji praktikalitas didapat dari respon pendidik dan peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Analisis data validitas menunjukkan bahwa modul daring yang dihasilkan dalam kategori sangat valid dengan persentase kevalidan 90,62%. Pada analisis data praktikalitas, diperoleh bahwa modul daring yang dihasilkan dalam kategori praktis dengan persentase 86,11% oleh pendidik, dan 91,11% oleh peserta didik dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul daring berbasis *open ended learning* pada materi keliling dan luas bangun datar memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika khususnya bagi siswa kelas IV di Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Modul Daring, *Open Ended Learning*, Keliling dan Luas Bangun Datar

Executive Summary

Vynia Martarisha Putri. 2021. "Development of Online Module Based on Open Ended Learning Material Circumference and Area of Kleas IV Construction of SDN 17 Parak Karakah Padang. Thesis. Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Bung Hatta University.

Advisor : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Through the Ministry of Education and Culture No. 15 of 2020 concerning Guidelines for Organizing Learning from Home in an Emergency for the Spread of Covid-19, the government issued a policy in the form of long distance teaching and learning process instructions to break the chain of covid-19 transmission. This distance teaching and learning process makes it possible to change the learning model that is usually applied (Shodiq, 2020: 146).

The distance learning model requires educators and students to use teaching materials in the learning process where this teaching material is connected to the internet. The online module is a web-based module that can be used as a student learning resource. This study aims to produce an online module based on open-ended learning that is valid and practical on the circumference and area of a flat shape for class IV elementary schools.

This type of research is development research using a 4-D development model which consists of four stages, namely: define, design, develop, and disseminate. In this study, the development model is limited to 3-D with the following stages: define, design, and develop. This research was conducted in the even semester of the 2021/2022 school year. Data were collected through validity and practicality questionnaires. The module design that had been designed was validated by three experts, while the practicality test was obtained from the responses of educators and students in grade IV elementary schools.

The analysis of the validity data shows that the resulting online module is in a very valid category with a validity percentage of 90.62%. In the practicality data analysis, it was found that the online modules produced were in the practical category with a percentage of 86.11% by educators, and 91.11% by students in the very practical category. Based on the results of the study, it can be concluded that the online module based on open ended learning on the circumference and area of a flat shape fulfills the very valid criteria and is very practical to be used as a teaching material in mathematics learning, especially for fourth grade students in elementary schools.

Keywords: Online Module, Open Ended Learning, Perimeter and Area of Flat Build

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kurniati. 2016. Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang.
- Kamalasari, dkk. 2019. Modul Daring Berbasis Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. Semarang : Universitas Negeri Semarang. Jurnal Seminar Nasional Pascasarjana.
- Lestari, dkk. 2017. Penelitian Pendidikan Matematika. Karawang : Refika Aditama.
- Prastowo, Andi. 2015. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta : Diva Press.
- Shodiq, dkk. 2020. Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 di Mi Nurulhuda Jelu. Jurnal Studi Keislaman. Vol.6 No.2.
- Shoimin, Aris. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Trianto. 2017. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta : Kencana.