

Executive Summary

Ayuni, Resi 2021. Pengembangan LKPD Berbasis Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Tema Selalu Berhemat Energi Kelas Iv Sekolah Dasar

Advisors: 1. Dr. Wince hendri, M.Si
2. Rieke Alyusfitri, M.Pd

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai muatan pelajaran ke dalam berbagai tema sehingga pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Menurut Puspita (2016) Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Di samping itu, pembelajaran tematik terpadu memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan karena relevan dengan kehidupan peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan validasi dan praktikalitas produk LKPD dengan media Kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi kelas IV sekolah dasar. Jenis penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model 4D (*Define, Design, Develop, Dessiminate*). Subjek uji coba LKPD dengan Kartu Domino adalah kelas IV SDN 04 Baringin dengan jumlah siswa 27 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar validasi dan lembar praktikalitas.

Hasil analisis pada uji validitas diperoleh nilai rata-rata 75,17% dengan kategori valid, pada uji praktikalitas diperoleh rata-rata 92% dengan kategori sangat praktis. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan di IV SDN 04 Baringin dengan kategori valid, sangat praktis.

Hasil validitas LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi yang dinilai oleh ketiga validator (tim ahli) dengan rata-rata 75,17% dikategorikan valid. Hasil praktikalitas LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi yang dinilai oleh kedua praktisi dengan rata-rata 92% dikategorikan sangat praktis.

Kata Kunci: LKPD, Kartu Domino, STAD

REFERENCES

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.

Executive Summary

Ayuni, Resi 2021. Development of Domino Card Based LKPD in Cooperative Learning Type STAD on the theme of Always Save Energy for Class IV Elementary Schools

Advisors: 1. Dr. Wince hendri, M.Si
2. Rieke Alyusfitri, M.Pd

Integrated thematic learning is learning that integrates various competencies from various subject matter into various themes so that learning can provide meaningful experiences to students. According to Puspita (2016) Integrated thematic learning is learning that integrates various competencies from various subjects into various themes. In addition, integrated thematic learning provides a pleasant learning experience because it is relevant to the lives of students.

The purpose of this study was to describe the validation and practicality of LKPD products with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy in grade IV elementary schools. The type of research and development used is the 4D model (Define, Design, Develop, Dessiminate). The subjects of the LKPD trial with Domino Cards were class IV SDN 04 Baringin with 27 students. The data collection instruments used were the validation sheet and the practicality sheet.

The results of the analysis on the validity test obtained an average value of 75.17% with the valid category, the practicality test obtained an average of 92% with the very practical category. So, it can be concluded that LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD can be applied in IV SDN 04 Baringin with the valid category, very practical.

The validity of LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy which was assessed by the three validators (expert team) with an average of 75.17% categorized as valid. The practical results of LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy which was assessed by the two practitioners with an average of 92% categorized as very practical.