

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA TEMA 5 CUACA BERBASIS *PROBLEM SOLVING* UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh:

**MERI APRIYANI
NPM: 1610013411078**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
ARTIKEL PENELITIAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA TEMA 5
CUACA BERBASIS *PROBLEM SOLVING* UNTUK SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh:

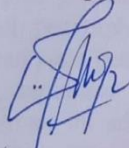
**MERI APRIYANI
NPM: 1610013411078**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Tema 5 Cuaca Berbasis *Problem Solving* Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”** untuk persyaratan wisuda Juni 2021

Padang, Maret 2021

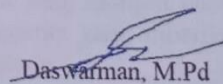
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dra. Niniwati, M.Pd

Pembimbing II,



Daswarman, M.Pd

Executive Summary

Apriyani, Meri. 2021. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Tema 5 Cuaca Berbasis *Problem Solving* Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: 1. Dra. Niniwati, M.Pd
2. Daswarman, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih adanya terlihat pada proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab selama pembelajaran berlangsung, hal tersebut menyebabkan pembelajaran hanya menjadi terpusat kepada guru. Selain itu bahan ajar yang digunakan guru adalah berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku tema yang tersedia di perpustakaan. Peneliti melihat bagaimana guru dan siswa pada proses pembelajaran, beberapa siswa kurang aktif pada pembelajaran. sebagian siswa hanya mendengar penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, sehingga terlihat belum sepenuhnya melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran guru belum menggunakan modul karena keterbatasan waktu yang dimiliki, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika, dan guru masih menggunakan buku guru dalam penyajian materi pecahan sederhana yang kurang menarik bagi siswa.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti mengembangkan suatu bahan ajar khususnya pada mata pelajaran matematika berbasis *problem solving*. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Tema 5 Cuaca Berbasis *Problem Solving* untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar". Menurut Muhsetyo (Daswarman dan Alyusfitri, 2016), Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, develop, dan Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *develop*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis hasil validasi modul. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah hasil angket validasi modul pembelajaran yang diberikan kepada dosen ahli materi, dosen ahli bahasa dan dosen ahli desain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis *problem solving* untuk siswa Kelas III Pada Sekolah Dasar memenuhi kategori sangat valid dengan rata – rata validitas 92,8%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Matematika berbasis *problem solving* untuk siswa kelas III pada Sekolah Dasar memenuhi kriteria sangat valid, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas III Sekolah Dasar.

Kata kunci: Pengembangan Modul, *Problem Solving*, Matematika

Apriyani, Meri. 2021. " Development Of Mathematics Learning Module Theme 5 About Weather Based On Problem Solving For 3th Grade Students At Primary School." Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University

Pembimbing: 1. Dra. Niniwati, M.Pd
2. Daswarman, M.Pd

This research is motivated by the existence of visible in the learning process, the teacher only uses the lecture method, question and answer during learning takes place, this causes learning to only be centered on the teacher. In addition, the teaching materials used by the teacher are in the form of student worksheets (LKS) and theme books available in the library. Researchers see how teachers and students are in the learning process, some students are less active in learning. some students only heard the teacher's explanation and noted things that were considered important, so that it seemed that they had not fully involved students actively in learning. At the time of the learning process the teacher had not used the module because of the limited time they had, so that students had difficulty understanding mathematical concepts, and the teacher still used the teacher's book in presenting simple fraction material which was less attractive to students.

To overcome this, the researchers developed a teaching material, especially in problem solving-based mathematics subjects. Based on this, the researcher conducted a research entitled "Development of a Mathematics Learning Module with the 5 Weather Theme Based on Problem Solving for Class III Elementary School Students". According to Muhsetyo (Daswarman and Alyusfitri, 2016), mathematics learning is the process of providing learning experiences to students through a series of planned activities so that students gain competence about the mathematical material being studied.

This type of research is development research using a 4-D development model, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. However, this research only reached the develop stage. The data analysis technique used is the analysis of module validation results. The data taken in this study were the results of a learning module validation questionnaire given to material expert lecturers, language expert lecturers and design expert lecturers.

The results showed that the development of problem solving-based Mathematics Learning Modules for Class III students in elementary schools met the very valid category with an average validity of 92.8%. From these data it can be concluded that the problem solving-based mathematics learning module for grade III students in elementary schools meets very valid criteria, so that it can be used in learning in class III elementary schools.

Keywords: Module Development, Problem Solving, Mathematics

REFERENCES

Trianto.2009. *Design Innovative-Progressive Learning Models: Concepts, Foundation, and Its Implementation in the Unit Level Curriculum Education (KTSP)*. Jakarta. Kencana

Daswarman, D., & Alyusfitri, R. (2016). Praktikalitas Modul Bangun Datar dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 4(2).