

Acc utk diupload
2 April 2021



Executive Summary

Ayuni, Resi 2021. Pengembangan LKPD Berbasis Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Tema Selalu Berhemat Energi Kelas Iv Sekolah Dasar

Advisors: 1. Dr. Wince hendri, M.Si
2. Rieke Alyusfitri, M.Si

Beackground

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai muatan pelajaran ke dalam berbagai tema sehingga pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Menurut Puspita (2016) Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Di samping itu, pembelajaran tematik terpadu memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan karena relevan dengan kehidupan peserta didik.

Methodologi

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan validasi dan praktikalitas produk LKPD dengan media Kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi kelas IV sekolah dasar. Jenis penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model 4D (*Define, Design, Develop, Dessiminate*). Subjek uji coba LKPD dengan Kartu Domino adalah kelas IV SDN 04 Baringindengan jumlah siswa 27 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar validasi dan lembar praktikalitas.

Findings and Discussions

Hasil analisis pada uji validitas diperoleh nilai rata-rata 75,17% dengan kategori valid, pada uji praktikalitas diperoleh rata-rata 92% dengan kategori sangat praktis. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan di IV SDN 04 Baringin dengan kategori valid, sangat praktis.

Conclusions

Hasil validitas LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi yang dinilai oleh ketiga validator (tim ahli) dengan rata-rata 75,17% dikategorikan valid. Hasil praktikalitas LKPD dengan media kartu domino dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tema selalu berhemat energi yang dinilai oleh kedua praktisi dengan rata-rata 92% dikategorikan sangat praktis.

Executive Summary

Ayuni, Resi 2021. Development of Domino Card Based LKPD in Cooperative Learning Type STAD on the theme of Always Save Energy for Class IV Elementary Schools

Advisors: 1. Dr. Wince hendri, M.Si
2. Rieke Alyusfitri, M.Pd

Beackground

Integrated thematic learning is learning that integrates various competencies from various subject matter into various themes so that learning can provide meaningful experiences to students. According to Puspita (2016) Integrated thematic learning is learning that integrates various competencies from various subjects into various themes. In addition, integrated thematic learning provides a pleasant learning experience because it is relevant to the lives of students.

Methodologi

The purpose of this study was to describe the validation and practicality of LKPD products with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy in grade IV elementary schools. The type of research and development used is the 4D model (Define, Design, Develop, Dessiminate). The subjects of the LKPD trial with Domino Cards were class IV SDN 04 Baringin with 27 students. The data collection instruments used were the validation sheet and the practicality sheet.

Findings and Discussions

The results of the analysis on the validity test obtained an average value of 75.17% with the valid category, the practicality test obtained an average of 92% with the very practical category. So, it can be concluded that LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD can be applied in IV SDN 04 Baringin with the valid category, very practical.

Conclusions

The validity of LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy which was assessed by the three validators (expert team) with an average of 75.17% categorized as valid. The practical results of LKPD with domino card media in cooperative learning type STAD on the theme of always saving energy which was assessed by the two practitioners with an average of 92% categorized as very practical.