

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN 06 PASIR JAMBAK KEC. KOTO TANGAH PADANG**

Oleh:

**EVA YULIANTI
NPM.1710013411157**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN 06 PASIR JAMBAK KEC. KOTO TANGAH PADANG**

Disusun Oleh:

EVA YULIANTI

NPM.1710013411007

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 9 Agustus 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Executive Summary

Eva Yulianti. 2021. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pecahan untuk siswa kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang". Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Matematika adalah ilmu yang bersifat deduktif, logis, aksiomatik, simbolik, hierarkis-sistematis, dan abstrak.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*). Hal ini mengakibatkan siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Penyampaian yang demikian tentunya membuat siswa kurang memahami materi yang disampaikan, kesulitan dalam mengerjakan soal latihan dan membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Guru dalam menerangkan materi pecahan langsung saja menunjukkan nilai pecahan tanpa menggunakan model konkret dalam penjelasan contoh dari materi pecahan, sehingga siswa kurang paham dengan konsep dari materi pecahan yang diberikan guru. Guru masih menggunakan Buku Paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang kurang lengkap dalam hal materi, sedangkan bahan ajar lainnya seperti modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) belum digunakan oleh guru sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pecahan untuk siswa kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang".

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan modul pengembangan 4-D yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Development*. Subjek uji coba modul pembelajaran ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar validasi dan praktikalitas. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang dilakukan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktikalitasan modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SDN 06 Pasir jambak dengan rata-rata validitas secara keseluruhan dengan persentase 83,33% dengan kriteria valid, sedangkan rata-rata praktikalitas secara keseluruhan oleh guru dengan persentase 98,61% dengan kriteria sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata persentase 97,61% dengan kriteria sangat praktis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pecahan untuk siswa kelas IV SDN 06 Pasir Jambak ini sangat valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran Matematika sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang.

Kata Kunci: Pengembangan. Modul, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Pembelajaran Matematika

Executive Summary

Eva Yulianti. 2021. "Development of Contextual Teaching and Learning (CTL)-Based Mathematics Learning Module in Fractional Matter for grade IV students of SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Mathematics is a science that is deductive, logical, axiomatic, symbolic, hierarchical-systematic, and abstract.

In the learning process at school, learning is only teacher centered. This resulted in students only listening and recording what was conveyed by the teacher. Such delivery certainly makes students less understanding of the material presented, difficulties in doing practice questions and makes students less active in the learning process. The teacher in explaining the fractional material immediately shows the value of the fraction without using a concrete model in explaining the example of the fractional material, so that students do not understand the concept of the fractional material given by the teacher. Teachers still use Package Books and Student Worksheets (LKS) which are incomplete in terms of material, while other teaching materials such as Contextual Teaching and Learning (CTL) based modules have not been used by teachers as teaching materials in the learning process. The researcher conducted a development research with the title "Development of Contextual Teaching and Learning (CTL)-Based Mathematics Learning Module on Fractional Material for fourth grade students at SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development module, namely Define, Design, Development, and Disseminate. However, in this research, it only reached the development stage. The test subjects of this learning module were fourth grade students of SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang. This research instrument uses validation and practicality sheets. In the validation stage, the module that has been designed is validated by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University and the practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the practicality level of the learning module.

Based on the results of the research on the Development of Contextual Teaching and Learning (CTL)-Based Mathematics Learning Module on fraction material for fourth grade students at SDN 06 Pasir jambak with an overall validity average with a percentage of 83.33% with valid criteria, while the overall practicality average by teachers with a percentage of 98.61% with very practical criteria and getting practical results by students with an average percentage 97.61% with very practical criteria.

From the results of the study, it can be concluded that the Mathematics Learning Module Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) on Fractions for Grade IV students at SDN 06 Pasir Jambak is very valid and practical to use in learning Mathematics so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tengah Padang.

Keywords: Development. Modules, Contextual Teaching and Learning (CTL), Mathematics Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.
- Gustinasari, M, Lufri & Ardi. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA. *Jurnal Bioeducation*. 1(1), 70.
- Priatna, N dan Yuliardi, R. (2019). *Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sari, R. T .(2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi manusia melalui pendekatan konstruktivisme untuk siswa kelas IX SMP. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS*. 6(1), 22-26.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wilson, J. O. (2018). Pengembangan Modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* pada siswa kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang. [skripsi]. Padang (ID): Universitas Bung Hatta.