

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
EXAMPLE NON-EXAMPLE UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**FEBY KURNIAWAN
NPM. 1710013411126**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
EXAMPLE NON-EXAMPLE UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh :

**FEBY KURNIAWAN
NPM 1710013411126**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Example Non-Example* Untuk Kelas V Sekolah Dasar**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 21 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si.

Executive Summary

Feby kurniawan. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Example Non-Example* Untuk Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Dra. Pebriyenni, M.Pd.

IPS sebagai suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik, maupun dalam lingkungan sosialnya dan bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial, seperti geografi, sejarah, ekonomi, dan psikologi.

Dalam pembelajaran disekolah, pembelajaran masih terpusat pada guru menggunakan metode ceramah, penggunaan Buku dan LKS belum optimal karena pada saat kegiatan pembelajaran peserta didik masih ada yang kebingungan dalam mengerjakan soal-soal sesuai dengan langkah-langkah yang disampaikan pada buku dan LKS, kurangnya minat siswa dalam penggunaan LKS dikarenakan kurangnya pewarnaan dan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, buku panduan yang digunakan kurang menarik minat siswa dan membuat siswa merasa bosan dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran, pihak sekolah dan guru belum menyediakan modul pembelajaran IPS berbasis model *Example non-Example*, tetapi hanya menggunakan buku panduan guru dan siswa. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Example non-Example* Untuk Kelas V Sekolah Dasar”.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPS ini adalah siswa kelas V SD Negeri 051/XI Kumun Mudik yang berjumlah 14 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis Model *Example non-Example* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 83,96% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 89,80% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis model *Example non-Example* ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas V SD.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, *Example non-Example*

Executive Summary

Feby Kurniawan. 2021. "Development of Social Studies Learning Module Based on Non-Example Model for Class V Elementary School". Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dra. Pebriyenni, M.Pd.

Social Studies as an educational program which is a whole which basically questions humans in the physical natural environment, as well as in their social environment and the material is taken from various social sciences, such as geography, history, economics, and psychology.

In school learning, learning is still centered on the teacher using the lecture method, the use of books and worksheets is not optimal because at the time of learning activities students are still confused in doing the questions in accordance with the steps presented in books and worksheets, lack of student interest the use of worksheets is due to the lack of coloring and pictures related to the material, the guidebooks used are less attractive to students and make students feel bored and uninspired to take part in learning, the school and teachers have not provided social studies learning modules based on non-example models , but using only teacher and student manuals. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Social Studies Learning Module Based on Non-Example Model For Class V Elementary School".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The subjects of the social studies learning module trial were the fifth grade students of SD Negeri 051/XI Kumun Mudik, totaling 14 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of social studies learning modules based on Non-Example Model Examples, the overall validity average is 83.96% with valid criteria, while for the average practicality by teachers and students, the overall average is 89.80% with practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the IPS learning module based on the Non-Example Model is valid and practical to use in social studies learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class V SD.

Keywords : Development, Module, Example non-Example

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto.2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*.Jakarta : Kencana.