

EXECUTIVE SUMMARY

**EXECUTIVE SUMMARY
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
DISCOVERY LEARNING UNTUK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**DESTA MARDA PELA
NPM. 1710013411098**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
***DISCOVERY LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV**
SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh :

Desta Marda Pela
NPM 1710013411098

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Discovery Learning Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, Agustus 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing



(M. Tamrin, S.Ag., M.Pd)
NIDN. 1013097001

Executive Summary

Desta Marda Pela. 2021. Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Discovery Learning Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan “ salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan social. Tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial di masyarakat dan mampu mengatasi setiap permasalahan yang terjadi di kehidupan sehari-hari baik menimpa diri-sendiri maupun orang lain.

Agar tercapainya tujuan pembelajaran IPS tersebut harus didukung oleh proses pembelajaran yang kondusif karena pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar. Demikian pula keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan pendekatan serta strategi dalam pembelajaran. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS adalah menggunakan modul yang tepat dan benar dalam proses belajar mengajar.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba modul pembelajaran IPS ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 10 Painan Timur yang berjumlah 11 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis *Discovery Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 90,74% dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 82,38% dengan kriteria praktis

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis *Discovery Learning* ini sangat valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran IPS, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 10 Painan Timur.

Kata Kunci : modul, Pembelajaran IPS, Discovery Learning

Executive Summary

Desta Marda Pela. 2021. Development of Discovery Learning-Based Social Studies Learning Module for Grade IV Elementary School Students, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : **M. Tamrin, S.Ag., M.Pd**

Social Sciences is one of the subjects given from SD/MI/SDLB to SMP/MTs/SMPLB. Social Studies examines a set of events, facts, concepts and generalizations related to social. The purpose of social studies learning is to develop the potential of students to be sensitive to social problems in society and be able to overcome every problem that occurs in everyday life, both befalling themselves and others.

In order to achieve the social studies learning objectives, it must be supported by a conducive learning process because the learning developed by the teacher has a very large influence on learning success. Likewise, the success of learning is strongly influenced by the ability and accuracy of the teacher in choosing and using approaches and strategies in learning. One of the abilities that teachers must have in carrying out the social studies learning process is to use the right and correct modules in the teaching and learning process.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The subjects of the social studies learning module trial were fourth grade students of SD Negeri 10 East Painan, totaling 11 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. The practicality stage is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of social studies learning modules based on Discovery Learning, an overall average validity of 90.74% with very valid criteria was obtained, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 82.38% with practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the Discovery Learning-based IPS learning module is very valid and practical to use in social studies learning, so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SD Negeri 10 Painan Timur.

Keywords : lkpdp, social studies learning, Discovery Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.