

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS *MIND MAPPING*
MENGUNAKAN *MINDMUP* V4.40 PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**NOVITA DEWI
NPM. 1710013411097**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS *MIND MAPPING* MENGUNAKAN *MINDMUP* V4.40 PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh:

**Novita Dewi
NPM 1710013411097**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul **Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping*** Menggunakan *Mindmup V4.40* Pada Kelas IV Sekolah Dasar” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 21 Agustus 2021

Disetujui oleh
Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag. M.Pd

Executive Summary

Novita Dewi. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Mind Mapping Menggunakan Mindmup V4.40 Pada Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan hasil perpaduan dari sejumlah mata pelajaran geografi, ekonomi, sejarah, sosiologi dan sebagainya. Mata pelajaran tersebut mempunyai ciri-ciri yang sama, oleh karena itu dipadukan menjadi satu bidang studi yaitu IPS. Tujuan pembelajaran IPS adalah dapat mengembangkan potensi diri peserta didik agar peka terhadap masalah dalam kehidupan sosial yang ada di lingkungan tempat tinggal siswa.

Melalui mata pelajaran IPS di sekolah dasar, untuk itu siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang dasar ilmu pengetahuan sosial. Agar tercapainya tujuan Ilmu pengetahuan sosial (IPS) tersebut harus didukung oleh proses pembelajaran yang kondusif karena pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar. Demikian pula keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam menyusun atau menyiapkan modul pembelajaran. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Menggunakan *Mindmup* V4.40 Pada Kelas IV Sekolah Dasar”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan kemampuan, waktu dan biaya maka dalam penelitian ini hanya melakukan 3 tahap pengembangan yaitu *define, design* dan *develop*. Subjek ujicoba produk adalah siswa kelas IV SD Negeri 15 Pancung Soal yang berjumlah 27 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada tahap praktikalitas dilakukan setelah modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan pada modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran IPS berbasis *mind mapping* menggunakan *mindmup* V4.40 diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan adalah 85,18% dengan kriteria valid. Sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 82,65% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis *mind mapping* menggunakan *mindmup* V4.40 ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri 15 Pancung Soal.

Kata Kunci : Modul, Pembelajaran, Mind Mapping

Executive Summary

Novita Dewi. 2021. "Development of Mind Mapping-Based Social Studies Learning Module Using Mindmap V4.40 in Grade IV Elementary School. Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Social Sciences (IPS) is the result of a combination of a number of subjects of geography, economics, history, sociology and so on. These subjects have the same characteristics, therefore they are combined into one field of study, namely Social Studies. The purpose of social studies learning is the goal of learning Social Sciences is to be able to develop the potential of students to be sensitive to problems in social life that exist in the environment where students live.

Through social studies subjects in elementary schools, students are expected to have knowledge and insight about the basics of social science. In order to achieve the goal of Social Sciences (IPS), it must be supported by a conducive learning process because the learning developed by the teacher has a very large influence on the success of learning. Likewise, the success of learning is strongly influenced by the ability and accuracy of the teacher in compiling or preparing learning modules. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of Mind Mapping-Based Social Studies Learning Module Using Mindmap V4.40 in Grade IV Elementary School".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to limited capacity, time and cost, this research only carried out 3 stages of development, namely define, design and develop.

The subject of the product trial was the fourth grade students of SD Negeri 15 Pancung Soal, totaling 27 students. At the validation stage, the module that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. In the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality in the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of mind mapping-based social studies learning modules using mindmap V4.40, the overall validity average was 85.18% with valid criteria. While the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 82.65% with practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the mind mapping-based social studies learning module using Mindmap V4.40 is valid and practical to use in class IV SD Negeri 15 Pancung Soal.

Keywords: Module, Learning, Mind Mapping

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.
- Soimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2009). *Mendesain Dengan pendekatan Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ansori,Sodiq. (2014:61). *Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter*.Jurnal Edueksos. 3 (2)