

EXECUTIVE SUMMARY

**DEVELOPMENT OF PICTURE AND PICTURE-BASED MATHEMATICS
LEARNING MODULE FOR SECOND CLASS STUDENTS PARUPUK
TABING ELEMENTARY 24 SCHOOL**

Oleh : **REZKI SAVIRA**
NPM. 1610013411113



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS II
SDN 24 PARUPUK TABING**

Oleh : **REZKI SAVIRA**
NPM. 1610013411113

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis *picture and picture* pada Siswa kelas II SDN 24 Parupuk Tabing,**” untuk persyaratan wisuda oktober 2021.

Padang, Oktober 2021

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si

Executive Summary

Savira, Rezki. 2021. “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis *picture and picture* pada Siswa kelas II SDN 24 Parupuk Tabing”.

Pembimbing: 1. Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa modul. Menurut Akbarita (2019:2) “Modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode, dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri”. Berkenaan dengan pengertian Modul, menurut Rahmawati (2019:470) “modul merupakan bahan belajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu”. Pada penelitian ini, modul yang dihasilkan yaitu modul berbasis *picture and picture* pada pembelajaran matematika materi bangun ruang dan bangun datar. Karena pada saat wawancara dengan wali kelas II, guru menjelaskan bahwa belum terdapat modul pembelajaran matematika berbasis *Picture and picture*. Berdasarkan hal tersebut maka penulis ingin melakukan penelitian “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Picture and Picture* pada Siswa Kelas II SD 24 Parupuk Tabing”.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (Penelitian dan pengembangan). Model pengembangan penelitian adalah model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu tahap *define, design, development, dan disseminate* (Trianto, 2009:189). Karena keterbatasan peneliti, maka penelitian ini dibatasi menjadi model 3-D yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*). Jenis data penelitian ini merupakan data primer, yang mana data primer itu berupa data yang akan diperoleh dari dosen melalui angket pengujian validitas dan praktikalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *picture and picture* pada siswa kelas II berada pada kriteria valid dengan persentase penilaian rata-rata validitas sebesar 87,29%. Sedangkan persentase penilaian rata-rata praktikalitas sebesar 96,67% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *picture and picture* yang dihasilkan valid dan praktis digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar sehingga siswa mampu belajar dengan baik tanpa bimbingan guru maupun dengan bimbingan guru.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, Matematika, *Picture and Picture*

Executive Summary

Savira, Rezki. 2021. "Development of Picture and Picture Based Mathematics Learning Module For Second Class Students Parupuk Tabing Elementary 24 School"

Advisor : 1. Rieke Alyusfitri, S.Si. M.Si

This study aims to develop and produce products in the form of modules. According to Akbarita (2019:2) "Modules are teaching materials that are arranged systematically and attractively which includes material content, methods, and evaluations that can be used independently". With regard to the understanding of the module, according to Rahmawati (2019:470) "modules are learning materials that are systematically designed based on a certain curriculum and packaged in the form of the smallest learning unit and allow it to be studied independently in a certain time unit". In this study, the resulting module is a picture and picture-based module in mathematics learning on the subject of geometric shapes and flat shapes. Because during the interview with the second grade homeroom teacher, the teacher explained that there was no picture and picture-based mathematics learning module. Based on this, the writer wants to do a research "Development of Picture and Picture-Based Mathematics Learning Module for Second Grade Students of SD 24 Parupuk Tabing".

This type of research is Research and Development. The research development model is a development model 4-D which consists of four stages, namely the define, design, development, and stages disseminated (Trianto, 2009: 189). Due to the limitations of the researcher, this research limited to a 3-D model, namely defining, designing, and developing. This type of research data is primary data, in which the primary data is in the form of data that will be obtained from lecturers through a validity and practicality test questionnaire.

The results showed that the picture and picture-based mathematics learning module for grade II students was in the valid criteria with an average validity assessment percentage of 87.29%. Meanwhile, the average percentage of practicality assessment is 96.67% with very practical criteria. From the results of this study, it was concluded that the picture and picture-based mathematics learning module produced was valid and practically used as an alternative teaching material so that students were able to learn well without teacher guidance or with teacher guidance.

***Keywords* : Module Development, Mathematics, Picture and Picture**

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Akbarita, R., & Narendra,R. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Membantu Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa SMK pada Materi Fungsi, Persamaan Fungsi Linier dan Fungsi Kuadrat*.*JURNAL RISET DAN KONSEPTUAL*, 4(1), 1-4
- Rahmawati, E., Irdamurni, I., & Amini, R.(2019).*pengembangan modul berbasisis adobe flash untuk siswa sekolah dasar*. *JURNAL BASICEDU*, 3(2), 469-477.
- Trianto. 2009. *Mendesain dengan Pendekatan Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.