

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING TEMA 6 SISWA KELAS IV
SDN 06 EMPANG TERAS**

Oleh :

YOLA OKTARITA

NPM. 1710013411105



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TEMA 6 SISWA KELAS IV SDN 06 EMPANG TERAS

Disusun Oleh :

YOLA OKTARITA
NPM: 1710013411105

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Problem Based Learning* Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 06 Empang Teras” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 24 Agustus 2021

Disetujui oleh :
Pembimbing



(Rona Taula Sari, S.Si,M.Pd)
NIDN. 1021028603

Executive Summary

Yola Oktarita. 2021. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Problem Based Learning* Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 06 Empang Teras. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : **Rona Taula Sari, S.Si,M.Pd**

IPA merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, didalam perut bumi dan laur angkasa, baik yang diamati indera mauun yang tidak diamati. Pada hakikatnya IPA dipandang sebagai proses dan bentuk.

Dalam memperkenalkan kosep IPA , siswa harus terlibat aktif dalam pembelajaran dan didukung dengan segala hal-hal yang dibutuhkan selama pemelajaran, serta tersedianya sumber belajar bagi siswa. Modul merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Modul merupakan bahan ajar yang ditulis secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, yang didalamnya terdapat seperangkat pengalaman belajar yang terencana agar mereka dapat belajar mandiri tanpa bimbingan guru. Tetapi modul yang ada saat ini masih berpusat pada guru yang membuat siswa krang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak mampu mengembangkan kemampuan berfkirnya. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA berbasis *Problem Based Learning* Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 06 Empang Teras”

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop dan Desseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba Modul pembelajaran IPA ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Empang Teras yang berjumlah 13 orang siswa. Pada tahap validasi, Modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah Modul divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan Modul pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Modul pembelajaran IPA berbasis *Problem Based Learning* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 3,57 dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 93,68%

Executive Summary

dengan kriteria sangat praktis

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Modul Pembelajaran IPA berbasis *Problem Based Learning* ini sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran IPA, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas IV SDN 06 Empang Teras.

Kata Kunci : Pengembangan Modul, *Problem Based Learning* (PBL), Pembelajaran IPA

Executive Summary

Yola Oktarita. 2021. Development of Science Learning Modules Based on Problem Based Learning Theme 6 Fourth Grade Students at SDN 06 Empang Teras. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : **Rona Taula Sari, S.Si,M.Pd**

Science is a part of science that studies the universe, objects that exist on the surface of the earth, in the bowels of the earth and in the outer space, both those that are observed by the senses and those that are not observed. In essence, science is seen as a process and form.

In introducing the concept of science, students must be actively involved in learning and supported by all the things needed during learning, as well as the availability of learning resources for students. The module is a learning tool that can be used by teachers in increasing the involvement of students in the teaching and learning process.

Modules are teaching materials that are written systematically using language that is easily understood by students, in which there is a set of planned learning experiences so that they can learn to bathe without teacher guidance. However, the current module is still teacher-centered, which makes students less active in learning activities and unable to develop their thinking skills. Therefore, the researcher conducted a development research entitled "Development of a Science Learning Module based on Problem Based Learning Theme 6 for Fourth Grade Students at SDN 06 Empang Teras"

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The trial subjects of this science learning module were the fourth grade students of SDN 06 Empang Teras, totaling 13 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 3 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the module is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning module that has been made.

Based on the results of research on the development of Problem Based Learning Science learning modules, the overall validity average was 3.57 with very valid criteria, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 93.68% with very practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the Problem Based Learning Science Learning Module is very valid and very practical to use in science learning, so it can be used as one of the teaching materials in learning in class IV SDN 06 Empang Teras.

Keywords: Module Development, Problem Based Learning (PBL), Science Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamediaa Group.
- Purwasari, Y . (2013). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan Penampakan Bumi dan Benda Langit Melalui Peta Pikiran Pada Anak Kesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri Kota Padang Panjang . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1 (1), 536-548
- Trianto. 2009. *Mendesain Dengan pendekatan Pembelajaran Inovatif-progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.