

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**RAHMA
NPM: 1710013411091**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disusun oleh:

RAHMA

NPM: 1710013411091

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**” untuk persyaratan wisuda 2021

Padang, 24 Agustus 2021

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si,

Executive Summary

Rahma. 2021. Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Pebriyenni, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran IPS berbasis Mind Mapping KD 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kota/Kabupaten sampai tingkat Provinsi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar yang valid, dan praktis. Terlihat pada proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah yang mana hal tersebut menyebabkan pembelajaran hanya menjadi terpusat kepada guru. Selain itu bahan ajar yang digunakan adalah berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dan buku cetak. Daryanto (2013:9), mengatakan bahwa “modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik dalam menguasai tujuan belajar yang spesifik”.

Desain Penelitian dan Pengembangan ini melibatkan beberapa proses pengembangan yaitu valid, praktis dari modul yang dikembangkan. Instrumen penelitian ini adalah lembar validitas dan angket . Uji validitas berdasarkan dari angket ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa . Uji praktikalitas berdasarkan dari angket praktikalitas guru dan siswa.

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1. Validitas modul pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis *Mind Mapping* pada kelas IV SD oleh validasi ahli materi, desain dan bahasan memperoleh rata-rata persentase 93% dengan kriteria sangat valid. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SD. 2. Praktikalitas modul pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis *Mind Mapping* pada kelas IV SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa SD Negeri 55 Payakumbuh dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase yang diperoleh 95,15%. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik bagi guru maupun siswa.

Hasil analisis validitas, dan praktikalitas menunjukkan bahwa Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, valid dan praktis untuk digunakan oleh guru dan siswa sebagai bahan ajar di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Modul Pembelajaran IPS, Berbasis Mind Mapping

Executive Summary

Rahma. 2021. Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Advisor: Dra. Pebriyenni, M.Si.

The goal of this research is to create a social science learning module using Mind Mapping KD 3.1. For grade IV elementary school students, identifying the features of space and the utilization of natural resources for the welfare of the community from the city/regional level to the provincial level that are legitimate and realistic. When it comes to the learning process, Because the teacher only uses the lecture method, learning is solely focused on the teacher. Additionally, Student Worksheets (LKS) and printed books are used as instructional tools. "Modules are a type of instructional material that is packed in a complete and systematic manner, in which it incorporates a set of learning experiences that are planned and structured to aid students in understanding specific learning objectives," according to Daryanto (2013: 9).

This Research and Development Design entails a number of creation stages, including valid and practical module development. A validity sheet and a questionnaire are the research instruments. A questionnaire of material specialists, design experts, and linguists was used to conduct the validity test.

Based on a teacher and student practicality questionnaire, a practicality test was conducted. The following conclusions can be drawn based on the development of the module test data that has been completed: 1. Expert validation of the material, design, and discussion of the Mind Mapping-based Social Science learning module in grade IV SD yielded an average percentage of 93 percent with very valid criteria. This indicates that this module can be utilized as a teaching tool for pupils in fourth grade elementary school. 2. The instructors and students of SD Negeri 55 Payakumbuh found the Mind Mapping-based Social Science learning module in grade IV SD to be extremely practical, with an average percentage of 95.15 percent. This means that this module can be used as teaching material for both teachers and students.

The validity and practicality analysis revealed that the Mind Mapping-Based Social Studies Learning Module for Grade IV Elementary School Students is both valid and feasible for instructors and students to use as teaching materials in Grade IV Elementary School.

Keywords : *Social Studies Learning Module, Based on Mind Mapping*

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. Jurnal CERDAS Proklamator, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. Jurnal Tarbiyah al-Awlad, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.