

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *MICROSOFT POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI SIFAT BANGUN DATAR KELAS III SDN 22 MAGEK

Oleh:

**AMALINA YOHANES
NPM. 1710013411116**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *MICROSOFT POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI SIFAT BANGUN DATAR KELAS III SDN 22 MAGEK

Disusun Oleh :

**AMALINA YOHANES
NPM 1710013411116**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Microsoft Power Point* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Kelas III SDN 22 Magek**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 24 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Executive Summary

Amalina Yohanes. 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Microsoft Power Point* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing: Ira Rahmayuni jusar, S.Si, M.Pd.

Pada pembelajaran ada beberapa komponen di dalamnya seperti siswa dan sumber belajar. Menurut Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Guru Nasional, “bahwa proses interaksi guru dengan siswa dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar disebut dengan pembelajaran”. Menurut Amir (2014:73) “pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh pengetahuan tentang matematika yang dipelajari, cerdas, terampil, mampu memahami dengan baik bahan yang diajarkan”.

Berdasarkan observasi peneliti pada saat PLP yang dilakukan kurang lebih selama 3 bulan yakni dari tanggal 20 Juli sampai dengan 17 Oktober di SDN 22 Magek yang beralamat di Lurah Ateh, Kamang Magek Kabupaten Agam Sumatera Barat. Fakta yang ditemukan, fakta pertama guru hanya menggunakan media LKS dan buku guru buku siswa. Fakta kedua guru masih menggunakan metode ceramah dan masih konvensional atau dengan ditulis di papan tulis. Fakta ketiga siswa cepat merasa bosan sehingga siswa susah untuk mengingat sifat bangun datar karena media yang digunakan hanya itu-itu saja dengan menggunakan LKS, buku guru dan buku siswa. Fakta-fakta tersebut juga diperkuat dengan peneliti melakukan wawancara pada tanggal 21 November 2020 dengan wali kelas III yang bernama ibu Ridawati S.Pd, menurut beliau untuk mata pelajaran matematika materi sifat bangun datar kurang dipahami oleh siswa karena guru lebih sering menggunakan buku guru dan buku siswa, sehingga siswa cepat bosan dan malas untuk belajar. Guru lebih sering mengajar menggunakan alat yaitu papan tulis. Selanjutnya menurut beliau di SDN 22 Magek sejauh ini guru masih jarang melakukan pengembangan media *Power Point* di sekolah.

Dari permasalahan yang disampaikan tersebut maka, perlu dilakukannya pengembangan media pembelajaran berupa media yang menarik yaitu pengembangan media interaktif yaitu menggunakan aplikasi *Microsoft Power Point* pada materi sifat bangun datar pada tema 8 “Praja Muda Karana” subtema 2 “Aku Anak Mandiri” di kelas III SDN 22 Magek. Dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa akan lebih fokus untuk memperhatikan guru, serta lebih cepat untuk mengingat pelajaran yang sudah dipelajari.

Jenis Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yaitu, *Define, Design, Develop and Disseminate*. Namun karena keterbatasan waktu, penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba media pembelajaran Matematika ini adalah siswa kelas III SD Negeri 22 Magek yang berjumlah 7 orang siswa. Pada tahap validasi, modul yang sudah dirancang, dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 2 orang dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk tahap praktikalitas dilakukan setelah media divalidasi dan layak untuk diujicobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran yang sudah dibuat.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran Matematika menggunakan

Executive Summary

aplikasi *Power Point* diperoleh rata-rata validitas secara keseluruhan 82,9% dengan kriteria valid, sedangkan untuk rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa diperoleh rata-rata keseluruhan 91,37% dengan kriteria praktis.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Matematika menggunakan aplikasi *Power Point* ini valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran Matematika, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas III SD.

Kata Kunci : *Power Point*, pembelajaran matematika, bangun datar.

Executive Summary

Amalina Yohanes. 2021. "Development of Microsoft Power Point Interactive Learning Media in Mathematics Subjects with Flat Shape Materials". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor : Dra. Pebriyenni, M.Pd.

In learning there are several components in it such as students and learning resources. According to the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Teacher System, "that the process of teacher interaction with students and learning resources that takes place in a learning environment is called learning". According to Amir (2014:73) "mathematical learning is the process of providing learning experiences to students through a series of planned activities so that students gain knowledge about the mathematics being studied, intelligent, skilled, able to understand well the material being taught".

Based on the researcher's observations during the PLP which was carried out for approximately 3 months, namely from July 20 to October 17 at SDN 22 Magek which is located at Lurah Ateh, Kamang Magek, Agam Regency, West Sumatra. The facts found were the first fact that the teacher only used student worksheets and teacher books. The second fact is that teachers still use the lecture method and are still conventional or written on the blackboard. The third fact is that students get bored quickly so that students find it difficult to remember the nature of flat shapes because the media used is the same and only by using worksheets, teacher books and student books. These facts were also strengthened by the researcher conducting an interview on November 21, 2020 with the third grade homeroom teacher, Mrs. Ridawati S.Pd, according to her, for mathematics subjects, students did not understand the flat shape material because teachers often used teacher books and books. students, so students get bored quickly and lazy to learn. Teachers often teach using a tool, namely the blackboard. Furthermore, according to him, at SDN 22 Magek, so far, teachers rarely develop Power Point media in schools.

From the problems presented, it is necessary to develop learning media in the form of interesting media, namely the development of interactive media, namely using the Microsoft Power Point application on the material of flat shapes on theme 8 "Praja Muda Karana" sub-theme 2 "I am an Independent Child" in class III SDN 22 Magek. By using this learning media students will focus more on paying attention to the teacher, and faster to remember the lessons that have been learned.

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely, Define, Design, Develop and Disseminate. However, due to time constraints, this research only reached the Develop stage. The subjects of this Mathematics learning media trial were third grade students of SD Negeri 22 Magek, totaling 7 students. In the validation stage, the module that has been designed is followed by validation activities by a validator consisting of 2 lecturers from the Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University. For the practicality stage, it is carried out after the media is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning media that has been made.

Based on the results of research on the development of Mathematics learning media using the Power Point application, an overall average validity of 82.9% with valid criteria was obtained, while for the average practicality by teachers and students obtained an overall average of 91.37% with

Executive Summary

practical criteria.

From the results of this study, it can be concluded that the Mathematics learning media using the Power Point application is valid and practical to use in learning Mathematics, so that it can be used as one of the learning media in learning in class III SD.

Keywords : Power Point, learning math, wake up flat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Hadila, R. Sukirwan., Alamsyah, T.P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, *Jurnal Guru an Matematika*. 3(1). 51
- Maisura. Ridwan. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Tentang Sifat – Sifat Bangun Datar melalui Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* pada Siswa Kelas V MIN Bayu Gampong. *Jupendas*,2(1). 40.
- Winditiya. 2011. *Materi Media Pembelajaran Dua Dimensi dan Tiga Dimensi*. Diperoleh dari <http://winditiya.blogspot.com/2011/07/media-pembelajaran-dua-dimensi-media.html>