

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA OPERASI HITUNG PECAHAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS V
SD NEGERI 10 SUNGAI SAPIH PADANG**

Oleh :

**DITA FARA DILLA MILENIA
NPM : 1710013411017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA OPERASI HITUNG PECAHAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS V
SD NEGERI 10 SUNGAI SAPIH PADANG**

Disusun oleh :

**DITA FARA DILLA MILENIA
NPM : 1710013411017**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul "**Pengembangan LKPD Matematika Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Problem Based Learning* Kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang**" untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 23 Agustus 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

EXECUTIVE SUMMARY

Dita Fara Dilla Milenia. 2021. "Pengembangan LKPD Matematika Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Problem Based Learning* Kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Pembelajaran matematika adalah suatu ilmu pengetahuan yang wajib dikuasai oleh semua orang yang dimulai dari pendidikan sekolah dasar sehingga dapat membekali setiap peserta didik baik dalam kehidupan nyata ataupun kehidupan sehari-hari.

Dalam proses penyampaian pembelajaran matematika hanya menggunakan materi dari buku dan metode penyampaian pembelajaran masih melalui pendidik atau metode ceramah sehingga peserta didik merasa bosan dalam proses pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. LKS yang digunakan belum mengarah pada konsep-konsep masalah yang akan dikerjakan oleh peserta didik, LKS tersebut juga tidak menarik karena kurang berwarna dan LKS tersebut kurang mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika. Salah satu bahan ajar yang bisa dikembangkan berupa LKPD berbasis *Problem Based Learning* bagi siswa kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Pengembangan LKPD Matematika Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Problem Based Learning* Kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang".

Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan (R & D) dengan model prosedural 4D, yang terdiri dari tahap *define*, tahap *design*, *development* dan *desseminate*, karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan waktu, maka penelitian hanya sampai pada fase *development* (3D). Subjek uji produk modul pembelajaran ini adalah siswa kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang dengan materi "Operasi Hitung Pecahan" pada penjumlahan dan pengurangan dengan pembelajaran 1, 2 dan pembelajaran 3 yang berjumlah 15 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis hasil validitas LKPD dan analisis hasil praktikalitas LKPD. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah hasil angket validasi, dan hasil angket praktikalitas.

Hasil penelitian menunjukkan "Pengembangan LKPD Matematika Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Problem Based Learning* Kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang" memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata presentase kevalidan 87,476%. LKPD yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata presentase kepraktisan 93,9%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa "Pengembangan LKPD Matematika Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Problem Based Learning* Kelas V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang" memenuhi kriteria valid dan praktis, sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran Matematika di kelas V SD.

Kata Kunci : LKPD, *Problem Based Learning*, Matematika

EXECUTIVE SUMMARY

Dita Fara Dilla Millennia. 2021. "Development of LKPD Mathematics Operations to Count Fractions Based on Problem Based Learning Class V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang. Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Learning mathematics is a science that must be mastered by everyone starting from elementary school education so that it can equip every student both in real life or in everyday life.

In the process of delivering mathematics learning only using material from books and the method of delivering learning is still through educators or the lecture method so that students feel bored in the learning process delivered by educators. The worksheets used have not led to the concept of problems that will be worked on by students, the worksheets are also not interesting because they are less colorful and the worksheets are less able to attract students' interest in participating in mathematics learning. One of the teaching materials that can be developed is LKPD based on Problem Based Learning for fifth grade students at SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang. Based on these problems, the researchers conducted a development research with the title "Development of Mathematical LKPD Operations for Fraction Counting Based on Problem Based Learning Class V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang".

The type of research is development research (R & D) with a 4D procedural model, which consists of the define stage, design stage, development and disseminate stage, due to limited knowledge, ability and time, the research only reaches the development phase (3D). The test subjects of this learning module product were fifth grade students of SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang with the material "Operation Counting Fractions" on addition and subtraction with learning 1, 2 and learning 3, totaling 15 students. The data analysis technique used is the analysis of the results of the validity of the LKPD and the analysis of the results of the practicality of the LKPD. The data taken in this study are the results of a validation questionnaire, and the results of a practicality questionnaire.

The results showed "Development of LKPD Mathematical Fraction Counting Operations Based on Problem Based Learning Class V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang" met the very valid criteria with an average validity percentage of 87.476%. The LKPD that has been developed is stated to be very practical with an average practicality percentage of 93.9%. From these data, it can be concluded that "Development of LKPD Mathematics Operations to Count Fractions Based on Problem Based Learning Class V SD Negeri 10 Sungai Sapih Padang" meets the valid and practical criteria, so that it can be used in learning Mathematics in class V SD.

Keywords: *LKPD, Problem Based Learning, Mathematics*

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sari, Kurnia Puspita. 2019. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education Pada Pembelajaran Matematika Materi Volum Kubus dan Balok Untuk Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah". *Skripsi*. Sarjana Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

- Shoimin, A. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : CV Alfabeta.
- Trianto. 2014. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.