

EXECUTIVE SUMMARY

Sri Dwi Aulia Akmal, 2021. “Analisis Hambatan Proses Belajar Mengajar Biologi Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 15 Padang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Oleh : Sri Dwi Aulia Akmal

Pembimbing : Dr. Erman Har, M.Si

Hambatan belajar adalah sebuah peristiwa yang menyebabkan siswa menjadi terhambat dalam proses belajar dikarenakan adanya faktor internal dan faktor eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan hambatan proses belajar mengajar biologi (faktor internal dan faktor eksternal) dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 15 Padang serta menganalisis hambatan proses belajar mengajar siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling* dengan jumlah sampel 123 siswa kelas XI MIPA. Teknik pengumpulan data menggunakan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan faktor internal yang mempengaruhi pembelajaran biologi yaitu cacat tubuh memiliki rata-rata 3,44, perhatian memiliki rata-rata 3,41, dan motif memiliki rata-rata 3,06 dengan penafsiran sangat tinggi. Pada hambatan faktor eksternal yang mempengaruhi pembelajaran biologi yaitu cara orang tua mendidik memiliki rata-rata 3,15, keadaan ekonomi keluarga memiliki rata-rata 3,38, metode mengajar memiliki rata-rata 3,03, guru dengan siswa memiliki rata-rata 3,15 dan siswa dengan siswa memiliki rata-rata 3,09 dengan penafsiran sangat tinggi. Pada hambatan faktor internal berdasarkan jenis kelamin nilai rata-rata responden laki-laki lebih tinggi dibandingkan responden perempuan, responden laki-laki memiliki rata-rata 2,95 dengan penafsiran tinggi sedangkan pada responden perempuan 2,99 dengan penafsiran tinggi dan pada hambatan faktor eksternal berdasarkan jenis kelamin nilai rata-rata responden laki-laki lebih tinggi dibandingkan responden perempuan, responden laki-laki memiliki rata-rata 2,83 dengan penafsiran tinggi sedangkan pada responden perempuan 2,90 dengan penafsiran tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara hambatan proses belajar mengajar dan hasil belajar adalah 0,214 memiliki hubungan korelasi yang rendah dengan hubungan hambatan proses belajar mengajar menunjukkan hasil yang positif dan signifikan dengan hasil belajar biologi. Data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya terdapat hubungan yang positif antara faktor internal dengan hasil belajar dan juga terdapat hubungan yang positif antara faktor eksternal dengan hasil belajar di SMA Negeri 15 Padang.

Kata kunci: hambatan, proses belajar mengajar, faktor internal, faktor eksternal

EXECUTIVE SUMMARY

Sri Dwi Aulia Akmal, 2021. “Analysis of Barriers to the Biology Teaching and Learning Process and Their Relationship with Biology Learning Outcomes for Class XI MIPA Students at SMA Negeri 15 Padang”. Essay. Biology Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty, Bung Hatta University.

By : Sri Dwi Aulia Akmal

Advisor : Dr. Erman Har, M.Si

Learning barriers are events that cause students to be hampered in the learning process due to internal factors and external factors. This study aims to determine the relationship between the barriers to the teaching and learning process of biology (internal and external factors) with the learning outcomes of biology students in class XI MIPA at SMA Negeri 15 Padang and to analyze the barriers to the teaching and learning process of students. The sampling technique was simple random sampling with a sample size of 123 students of class XI MIPA. Data collection techniques using a questionnaire.

The results showed that the barriers to internal factors that affect learning biology, namely body defects have an average of 3.44, attention has an average of 3.41, and motives have an average of 3.06 with a very high interpretation. On the external factors that affect learning biology, namely the way parents educate have an average of 3.15, family economic conditions have an average of 3.38, teaching methods have an average of 3.03, teachers and students have an average of 3.15 and student by student had a mean of 3.09 with a very high interpretation. On the internal factor barriers based on gender the average value of male respondents is higher than female respondents, male respondents have an average of 2.95 with a high interpretation while the female respondents have 2.99 with a high interpretation and on external factor barriers based on gender the average value of male respondents is higher than female respondents, male respondents have an average of 2.83 with a high interpretation while the female respondents have 2.90 with a high interpretation. The results of this study indicate that the value of the correlation coefficient between barriers to teaching and learning process and learning outcomes is 0.214, which has a low correlation with the relationship between barriers to teaching and learning, showing positive and significant results with biology learning outcomes. The research data can be concluded that there is a positive relationship between internal factors and learning outcomes and there is also a positive relationship between external factors and learning outcomes at SMA Negeri 15 Padang.

Keywords: barriers, teaching and learning process, internal factors, external factors