

## **EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
(CTL) PADA BILANGAN BULAT KELAS V SD NEGERI  
05 XIV KOTO KABUPATEN MUKOMUKO**

Oleh :

**JESKA RAHMA YUNI**

**NPM. 1710013411075**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
(CTL) PADA BILANGAN BULAT KELAS V SD NEGERI  
05 XIV KOTO KABUPATEN MUKOMUKO**

Disusun oleh:

**Jeska Rahma Yuni**

**NPM. 1710013411075**

Artikel ini dibuat berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Bilangan Bulat Kelas V SD Negeri 05 XIV Koto Kabupaten Mukomuko”** untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 25 Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Syukma Netti, M.Si.

## Executive Summary

Jeska Rahma Yuni. 2021. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Bilangan Bulat Kelas V SD Negeri 05 XIV Koto Kabupaten Mukomuko. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: Dr. Syukma Netti, M.Si.**

Pada kurikulum 2013 pemerintah telah merubah pola pembelajaran, ada 8 (delapan) pola pembelajaran yang disarankan oleh pemerintah pada kurikulum 2013 sebagai berikut; Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, pembelajaran yang interaktif, pembelajaran jaringan, pembelajaran yang aktif mencari, pembelajaran berkelompok, pembelajaran berbasis alat multimedia, pembelajaran berbasis kebutuhan pelanggan dengan cara memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik. pembelajaran ilmu pengetahuan jamak dan pembelajaran kritis. Pola pembelajaran ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat menghantarkan peserta didik untuk belajar dan pembelajaran bermakna, dan bukan menghafal (Permendikbud, 2014).

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *anlisis, design, development, implement and Evaluate*. Penelitian ini hanya dilaksanakan sampai pada tahap *development*. Subjek uji coba Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Pada Bilangan Bulat Kelas V SD Negeri 05 XIV Koto Kabupaten Mukomuko. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas dan praktikalitas. Pada tahap validasi, multimedia yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 2 orang dosen Ahli. Dan tahap praktikalitas dilakukan oleh 1 orang guru dan 16 orang siswa, setelah multimedia divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan tujuan mengetahui tingkat kepraktisan LKPD.

Berdasarkan Hasil belajar peserta didik dilihat dari nilai peserta didik mengerjakan LKPD berbasis pendekatan CTL didapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75, adapun rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 40,25, hal ini berbanding terbalik dengan agket yang telah di validasi dan di praktikalitas, dimana hasil validasi menunjukkan bahwa pada aspek Didaktik memiliki nilai validitas sebesar 3,00 dengan kategori cukup valid, aspek Isi memiliki nilai validitas sebesar 2,67 dengan kategori cukup valid, aspek Tampilan memiliki rata-rata 3,00 dengan kategori cukup valid, aspek Bahasa memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,25 dengan kategori cukup valid, sedangkan nilai praktikalitas dari peserta didik dan guru memiliki nilai sebesar 4 dengan kategori sangat praktis..

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Bilangan Bulat ini memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai salah satu Media dalam pembelajaran matematika khususnya materi Bilangan Bulat di kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: LKPD, Matematika, Contextual Teaching and Learning.

---

## **Executive Summary**

Jeska Rahma Yuni. 2021. "Development of Student Worksheets Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Integer Grade V Elementary School 05 XIV Koto, Mukomuko Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

**Advisor: Dr. Syukma Netti, M.Si.**

In the 2013 curriculum the government has changed the learning pattern, there are 8 (eight) learning patterns suggested by the government in the 2013 curriculum as follows; Learner-centered learning, interactive learning, network learning, active learning, group learning, multimedia tool-based learning, customer needs-based learning by strengthening the development of the special potential of each student. plural science learning and critical learning. This learning pattern aims so that the learning process can lead students to meaningful learning and learning, and not memorization (Permendikbud, 2014).

The type of research carried out is Research and Development (R&D) research using the ADDIE development model, namely analysis, design, development, implement and evaluate. This research was only carried out until the development stage. The trial subject was the Development of Student Worksheets Based on the Contextual Teaching and Learning (Ctl) Approach in Class V Integers at SD Negeri 05 XIV Koto, Mukomuko Regency. The instrument in this study used a validity and practicality sheet. At the validation stage, the multimedia that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 2 expert lecturers. And the practicality stage is carried out by 1 teacher and 16 students, after the multimedia is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the LKPD

Based. Based on student learning outcomes seen from the value of students working on LKPD based on the CTL approach, the score is below the KKM, which is 75, while the average student learning outcome is 40.25, this is inversely proportional to the questionnaire that has been validated and in practice, where The validation results show that the Didactic aspect has a validity value of 3.00 with a fairly valid category, the Content aspect has a validity value of 2.67 with a fairly valid category, the Display aspect has an average of 3.00 with a fairly valid category, the Language aspect gets the average value is 3.25 with a fairly valid category, while the practicality value of students and teachers has a value of 4 with a very practical category.

From the results of this study, it can be concluded that the Student Worksheet Based on the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Integers meets the very valid criteria and is very practical to be used as one of the media in learning mathematics, especially Integers in Grade V Elementary School.

Keywords: LKPD, Mathematics, Contextual Teaching and Learning.

---

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hasratuddin, “Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang Akan Datang Berbasis Karakter”, *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 1, No. 2, (September 2014).

Latifah, Sri, dkk. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan Kalor”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika ‘Al-Biruni’* Vol. 5 No. 1 2016.

Negara, Hasan Sastra. 2016. *Konsep Dasar Matematika Untuk PGSD*. Bandar Lampung: Aura.

Rofiah, Nurul Hidayati. “Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis KIT untuk meningkatkan keterampilan proses dasar IPA di MI/SD”, *Al-Bidayah* Vol.6 No. 2, Desember 2014

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.

.