

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
STATISTIKA KELAS IV SDN 27 SAGO**

**OLEH**

**HAFIZAH RISANDI**  
**NPM. 1710013411031**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

# HALAMAN PENGESAHAN

## EXECUTIVE SUMMARY

### **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI STATISTIKA KELAS IV SDN 27 SAGO**

Disusun oleh:

**HAFIZAH RISANDI**  
**NPM. 1710013411031**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Matematika Materi Statistika Kelas IV SDN 27 Sago**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 26 Agustus 2021

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S. Pd., M. Pd

## Excutive Summary

Hafizah Risandi. 2021: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Matematika Materi Statistika Kelas Iv Sdn 27 Sago. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.

**Pembimbing: Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

Proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik memiliki dampak yang baik untuk menunjang keberhasilan suatu pembelajaran, untuk menciptakan kreativitas dan daya imajinasi dari peserta didik, hendaknya pendidik dapat merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan tidak membuat cepat bosan yaitu dengan cara penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah pendidik dalam penyampaian materi, selain itu penggunaan model pembelajaran yang inovatif dapat menciptakan minat peserta didik untuk lebih giat dan aktif dalam belajar.

Dalam proses pembelajaran pendidik belum menggunakan lembar kerja yang membantu peserta didik melaksanakan kegiatan belajar mandiri serta memecahkan permasalahan. Pada kegiatan belajar pendidik belum menggunakan metode belajar kelompok, serta dalam latihan belum menggunakan lingkungan nyata peserta didik sebagai pedoman pemahaman materi. Pada penyelesaian latihan, peserta didik mengalami sedikit keraguan dikarenakan contoh soal yang diberikan pendidik tidak sama dengan soal yang diberikan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model penelitian yang digunakan yaitu model pengembangan 4-D (*define, design, development, dan disseminate*). Pada penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *development* atau pengembangan. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas. Penilaian validasi dilakukan oleh tiga validator.

Pada tahap validasi terdiri 3 validator (bidang ahli tampilan, materi, dan bahasa) dengan nilai rata-rata validitas 89% kategori valid. Pada tahap pratikalitas 27 diperoleh nilai rata-rata praktikalitas yaitu 96% dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKPD memenuhi kategori valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika khususnya di kelas IV di sekolah dasar.

**Kata kunci : LKPD, *Problem Based Learning*, Pembelajaran Matematika**

### **Escutive Summary**

Hafizah Risandi. 2021: Development of Problem Based Learning Student Worksheets in Mathematics Learning Grade Iv Statistical Materials Sdn 27 Sago. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Bung Hatta.

**Advisor: Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

The learning process involving learners has a good impact to support the success of a learning, to create creativity and imagination of learners, educators should be able to design interesting learning activities and not make boredom quickly that is by using the learning model in the learning process, by using the right learning model will facilitate educators in the delivery of materials, in addition the use of innovative learning models can create the interest of learners to be more active and active in learning.

In the learning process educators have not used worksheets that help students carry out self-learning activities as well as solve problems. In learning activities educators have not used group learning methods, as well as in practice have not used the real environment of learners as guidelines for understanding the material. At the completion of the exercise, students experience little doubt because the example of the question given by the educator is not the same as the question given.

This type of research is development research with the research model used that is the 4-D development model (define, design, development, and disseminate). In this study is limited to the stage of development or development. Research instruments include validation sheets and practicality sheets. Validation assessments performed by three validators.

In the validation stage consists of 3 validators (expert field of display, material, and language) with an average validity value of 89% valid category. At the pre-quality stage 27 obtained an average practicality value of 96% with a very practical category.

Based on the results of the research, it can be concluded that the development of LKPD meets valid categories and is very practical to be used as one of the teaching materials in mathematics learning, especially in grade IV in elementary school.

**Keywords: Student worksheet, Problem Based Learning, Mathematics Learning**

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar*. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. *Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang*. *Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students*. *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model PembelajaranInovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Amir, Almira. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Pedagogik*. Vol. VI (1). Halaman 72-89

- Effendi, R., Herpratiwi, Sutriarso, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU. Research & Learning in Elementary Education*. Volume 5(2). Halaman 920-929
- Fadhilah, A. N., Magfirah I, Malmia, W & Taufik. (2020). Penggunaan Model Problem based learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*. Vol 1(2) hal 22-34.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model – Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lestari, L., Heffi, A., Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksata Pendidikan (JEP)*. Vol 2(2) hal 170-177.
- Nurdin, S. & Adrianto. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Saputri, L. I., Har, E., & Deswati, L. (2015). “Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Ranah Pesisir”. *Abstract of Undergraduate, Faculty of Education, Bung Hatta University*, 4(5).
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Surabaya.