

EXECUTIVE SUMMARY

**Development of an E-Module in Mathematical Geometry with a Realistic
Approach in Grade IV of SDN 02 Maringging,
Pasaman Regency**

Oleh:

IFANES DWI HARNI

NPM 1710013411039



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN E-MODUL GEOMETRI MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK PADA KELAS IV SDN 02 MARINGGING
KABUPATEN PASAMAN**

Oleh :

IFANES DWI HARNI

NPM 1710013411039

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “ **Pengembangan E-Modul Geometri Matematika Dengan Pendekatan Realistik Pada Kelas IV SDN 02 Maringging Kabupaten Pasaman**“ untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 26 Agustus 2021

Disetujui Oleh :
Pembimbing I



Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd.

Executive Summary

Ifanes Dwi Harni. 2021. “Pengembangan E-Modul Geometri Matematika Dengan Pendekatan Realistik Pada Kelas IV SDN 02 Maringgung Kabupaten Pasaman”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Menurut Hudojo (2003: 40) matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir. Pada fase ini anak-anak memahami sesuatu lebih cepat dengan suatu yang kongkrit, bukan abstrak. Menurut Sugiyono dalam jurnal (Purmana, Sigit 2013: 20) Metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifannya. Penelitian pengembangan sebagai usaha untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Penggunaan sumber belajar masih kurang maksimal. Kurangnya pemahaman sebagian siswa terhadap materi pembelajaran, beberapa siswa terlalu acuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru, dan pada saat belajar mengajar banyak siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses belajar kebanyakan siswa asik dengan kesibukannya. Hal ini, disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar sehingga membuat siswa itu sendiri kurang memahami materi pembelajaran, maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran Matematika yang menarik dan telah disesuaikan dengan pendekatan realistik. Berdasarkan uraian permasalahan di atas untuk mengatasi hal tersebut penulis ingin mengembangkan bahan ajar yang berbentuk E-modul pembelajaran matematika.

Menurut Thiagarajan (dalam Trianto, 2010:196) menyatakan bahwa pengembangan model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: define, design, develop, dan disseminate, atau diadaptasikan menjadi model 4-P ialah pendefinisian, perancangan, dan pengembangan. Jenis data pada penelitian ini adalah data primer. Data primer yang dimaksud adalah data yang diperoleh secara langsung dari dosen diambil melalui angket validitas.

Hasil analisis data validitas media pembelajaran E-Modul pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang sederhana oleh pakar berdasarkan 3 aspek penilaian yaitu pada aspek materi, media, dan aspek bahasa. Dari hasil validasi E-Modul pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang sederhana didapat kategori sangat valid dengan skor kevalidan 84,7 %. Hasil validasi ini menggambarkan bahwa pengembangan E-Modul pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang sederhana yang dikembangkan sudah sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : E-Modul, Matematika, Pendekatan Realistik

Executive Summary

Ifanes Dwi Harni. 2021. "Development of Mathematical Geometry E-Module with a Realistic Approach in Grade IV of SDN 02 Maringgung, Pasaman Regency". Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Supervisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd

Mathematics is one of the main subjects in the education curriculum in Indonesia, including at the elementary school level. According to Hudojo (2003: 40) mathematics is a tool to develop a way of thinking. In this phase, children understand something more quickly with something concrete, not abstract. According to Sugiyono in the journal (Purmana, Sigit 2013: 20) Research and development methods are research methods used to produce certain products and test their effectiveness. Development research as an effort to develop and validate the products used in the learning process.

The use of learning resources is still not optimal. Some students lack understanding of the learning material, some students are too indifferent to the tasks given by the teacher, and during teaching and learning many students do not pay attention to the teacher in the learning process, most students are busy with their activities. This is due to the lack of use of learning media in the classroom. Therefore, to overcome students who pay less attention to the teacher in the teaching and learning process so as to make the students themselves do not understand the learning material, we need an interesting Mathematics learning media that has been adapted to a realistic approach. Based on the description of the problem above, to overcome this, the author wants to develop teaching materials in the form of an E-mathematical learning module.

According to Thiagarajan (in Trianto, 2010: 196) states that the development of this model consists of 4 stages of development, namely: define, design, develop, and disseminate, or adapted into a 4-P model, namely definition, design, and development. The type of data in this study is primary data. Primary data in question is data obtained directly from lecturers taken through a validity questionnaire.

The results of the data analysis of the validity of the E-Module learning media in the Mathematics subject of simple spatial construction by experts based on 3 aspects of the assessment, namely the material, media, and language aspects. From the results of the validation of the E-Modul in the Mathematics subject of simple geometrical materials, it is found that the category is very valid with a validity score of 84.7%. The results of this validation illustrate that the development of E-Modules in Mathematics subjects with simple geometrical materials developed is suitable for use in the learning process.

Keywords: E-Module, Mathematics, Realistic Approach

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Hudojo, H. (2005). Pengembangan kurikulum dan pembelajaran matematika.
- Kuncahyono. (2018). Pengembangan E-modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*. 2 (2) : 220-231.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.