

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KOSAKATA BERGAMBAR
BERBASIS LINGKUNGAN HIDUP PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS I SD NEGERI 16
SURAU GADANG PADANG**

Oleh;

LIANA RISKI
NPM 1710013411138



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EXECUTIVE SUMMARY

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KOSAKATA BERGAMBAR
BERBASIS LINGKUNGAN HIDUP PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS I SD NEGERI 16
SURAU GADANG PADANG**

Disusun oleh :

**Liana Riski
NPM 1710013411044**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Kartu Kosakata Bergambar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang”** untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 25 Agustus

2021 Disetujui oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, M.Pd

Executive Summary

Liana Riski. 2021. “Pengembangan Media Kartu Kosakata Bergambar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pembimbing : Hidayati Azkiya,M.Pd.

Pendidikan pada dasarnya tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia karena dengan adanya pendidikan, manusia akan memiliki ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupannya. Pendidikan merupakan hal yang paling penting untuk menciptakan insan yang berilmu dan berwawasan sehingga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang cerdas.

Di sekolah, bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting yang dapat membantu peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran lain seperti mata pelajaran Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan lain sebagainya. Jika tidak mempelajari bahasa Indonesia di sekolah akan sulit untuk peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran yang lainnya. Pembelajaran bahasa Indonesia juga meliputi empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Pada kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar perlu menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, Guru hanya menggunakan buku tema, dan LKS. Guru belum ada mengembangkan bahan ajar sendiri, dikarenakan keterbatasan sumber daya yang dimiliki dan kurangnya kemampuan dalam membuat bahan ajar. Sehingga minat belajar siswa berkurang dan siswa sulit mendapatkan sumber belajar. Peneliti melakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Kartu Kosakata Bergambar Berbasis Lingkungan Hidup Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4 – D yaitu *Define, Design, Development dan Disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *Develop*. Subjek uji coba media pembelajaran ini adalah siswa kelas 1 SD Negeri 16 Surau Gadang Padang. Instrument dalam penelitian ini menggunakan lembar validitas, praktikalitas dan soal pretest dan posttest. Pada tahap validasi, media yang sudah dirancang dilanjutkan dengan kegiatan validasi oleh validator yang terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Tahap praktikalitas dilakukan setelah media divalidasi dan layak untuk diuji cobakan dengan

tujuan mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran. Dan Tahap efektivitas dilakukan setelah media dikatakan praktis oleh praktisi. Tahap efektivitas media dilakukan dengan cara memberikan tes soal pretest kepada siswa yang dilakukan sebelum media diberikan kepada siswa, setelah media diberikan kepada siswa maka peneliti memberikan soal posttest untuk melihat keefektivan media.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media kartu kosakata bergambar berbasis lingkungan hidup pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan rata-rata validitas secara keseluruhan 93,14% dengan kategori sangat valid, sedangkan rata-rata praktikalitas oleh guru secara keseluruhan 91,66% dengan kategori sangat praktis dan memperoleh hasil praktikalitas oleh siswa dengan rata-rata secara keseluruhan 92,90% dengan kategori sangat praktis, dan hasil penelitian pada uji efektivitas siswa dengan rata-rata keseluruhan 100% dengan kategori efektif.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media kartu kosakata bergambar berbasis lingkungan hidup ini sangat valid, sangat praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran di kelas I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang .

Kata Kunci : *R&D*, Media, Kartu Kosakata Bergambar, Bahasa Indonesia

Executive Summary

Liana Riski. 2021. "Development of Environment-Based Picture Vocabulary Card Media in Indonesian Language Learning in Class I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang". Essay. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bung Hatta University.

Advisor: Hidayati Azkiya, M.Pd.

Education basically cannot be separated from human life because with education, humans will have knowledge that is useful for their lives. Education is the most important thing to create knowledgeable and insightful people so as to improve the quality of intelligent human resources.

At school, Indonesian is one of the important subjects that can help students learn other subjects such as Mathematics, Natural Sciences, Social Sciences, and so on. If you don't learn Indonesian at school, it will be difficult for students to learn other subjects. Indonesian language learning also includes four aspects of language skills, namely: listening skills, speaking skills, reading skills and writing skills. In Indonesian language learning activities in elementary schools, it is necessary to use interesting learning media and be able to increase students' interest in learning.

In the learning process at school, teachers only use theme books and worksheets. Teachers have not developed their own teaching materials, due to limited resources and lack of ability to make teaching materials. So that students' interest in learning is reduced and students find it difficult to get learning resources. The researcher conducted a development research with the title "Development of Environmental-Based Pictorial Vocabulary Card Media in Indonesian Language Learning in Class I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang".

The type of research conducted is Research and Development (R&D) research using a 4-D development model, namely Define, Design, Development and Disseminate. However, in this research, it only reached the Develop stage. The subjects of this learning media trial were 1st grade students of SD Negeri 16 Surau Gadang Padang. The instruments in this study used validity, practicality sheets and pretest and posttest questions. At the validation stage, the media that has been designed is continued with validation activities by a validator consisting of 3 expert lecturers, namely material experts, linguists, and design experts. The practicality stage is carried out after the media is validated and feasible to be tested with the aim of knowing the level of practicality of the learning media. And the effectiveness stage is carried out after the media is said to be practical by practitioners. The media effectiveness stage is carried out by giving pretest questions to students which is carried out before the media is given to students, after the media is given to students, the researchers give posttest questions to see the effectiveness of the media.

Based on the results of research on the development of environmental-based pictorial vocabulary card media in Indonesian language learning with an overall validity average of 93.14% with a very valid category, while the average practicality by the teacher as a whole is 91.66% with a very practical category and obtaining the results of practicality by students with an overall average of 92.90% in the very practical category, and the results of research on student effectiveness tests with an overall average of 100% in the effective category.

From the results of the study, it can be concluded that the environment-based pictorial vocabulary card media is very valid, very practical, and effectively used in learning Indonesian so that it can be used as one of the teaching materials in learning in class I SD Negeri 16 Surau Gadang Padang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman.*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Sugiyono. (2019:123-156). *Metode penelitian & Pengembangan (research and development)*. Bandung:Alfabeta.
- Susanto.(2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana