

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI KELILING  
DAN LUAS BANGUN DATAR DENGAN PENDEKATAN *REALISTICS*  
*MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS  
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 01 BARUNG-BARUNG  
BELANTAI**

**OLEH :**

**PEBRINA YENI  
NPM. 1710013411034**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI KELILING  
DAN LUAS BANGUN DATAR DENGAN PENDEKATAN *REALISTICS  
MATHEMATICS EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS  
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 01 BARUNG-BARUNG  
BELANTAI**

Disusun oleh :

**PEBRINA YENI  
NPM. 1710013411034**

Artikel ini berdasarkan skripsi yang berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Pendekatan *Realistics Mathematics Education (RME)* pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Barung-Barung Belantai**” untuk persyaratan wisuda 2021.

Padang, 26 Agustus 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

## Executive Summary

Pebrina Yeni. 2021. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Keliling dan Luas Bangun Datar dengan Pendekatan *Realistics Mathematics Education (RME)* pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Barung-Barung Belantai.

**Pembimbing : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

Pembelajaran yang ideal adalah proses belajar mengajar yang bukan hanya terfokus kepada hasil yang dicapai, namun bagaimana proses pembelajaran dapat memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan siswa. Guru harus menghilangkan persepsi siswa bahwa pelajaran matematika itu sulit dan mengusahakan agar siswa memiliki pengalaman bahwa belajar matematika itu mudah dan menyenangkan. Pembelajaran matematika yang ideal menghasilkan siswa yang aktif, kreatif, dan memiliki minat serta perhatian yang tinggi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Pada proses kegiatan pembelajaran materi keliling dan luas bangun datar guru belum mengaitkan dengan skema yang sudah dimiliki siswa untuk membangun ide-ide matematikanya. Agar siswa dapat membangun ide-ide matematikanya, siswa diberi kesempatan untuk menemukan kembali dan menkonstruksi konsep-konsep matematika berdasarkan pada masalah realistik. Jika siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui pengalaman yang ia temukan sehari-hari, maka siswa akan mudah memahami materi pelajaran dan mudah untuk ia ingat. Salah satu pembelajaran matematika yang berorientasi matematisasi pengalaman sehari-hari adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suhardjono (Arikunto, dkk, 2017:124) mengatakan bahwa “Penelitian Tindakan Kelas dalam bahasa Inggris (*Classroom Action Research*) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. Pada penelitian ini dengan pendekatan pembelajaran *Realistics Mathematics Education (RME)* yang meliputi empat tahap prosedur penelitian yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan analisis dan refleksi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu : lembar observasi guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar kerja siswa dan tes akhir.

Hasil penelitian yang dilaksanakan memperoleh rata-rata persentase indikator yang meningkat dilihat dari aktivitas siswa dalam berdiskusi dari 47% meningkat menjadi 79%. Aktivitas siswa dalam menyelesaikan masalah dengan rata-rata persentase indikator 44% meningkat menjadi 72%. Dan aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas atau latihan rata-rata persentase indikator 36% meningkat menjadi 72%. Peningkatan hasil belajar atau pemahaman konsep siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *Realistics Mathematics Education (RME)* menunjukkan hasil yang baik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil tes akhir dalam penelitian ini, terlihat bahwa pada siklus I persentase nilai rata-rata 41,91 sedangkan pada siklus II, persentase nilai rata-rata 71,02. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar

### **Executive Summary**

dengan pendekatan RME dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Barung-Barung Belantai.

---

**Kata Kunci : Aktivitas, hasil belajar, matematika, pendekatan RME**

## **Executive Summary**

Pebrina Yeni. 2021. "Increasing Activities and Learning Outcomes on Circular Material and Area of Flat Shapes with Realistic Mathematics Education (RME) Approaches for Class IV Students of State Elementary School 01 Barung-Barung Belantai.

**Supervisor : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd**

The ideal learning is a teaching and learning process that is not only focused on the results achieved, but how the learning process can provide a good understanding, intelligence, perseverance, opportunity and quality and can provide behavior change and apply it in students' lives. Teachers must eliminate students' perceptions that mathematics is difficult and strive for students to have the experience that learning mathematics is easy and fun. The ideal mathematics learning produces students who are active, creative, and have high interest and attention to participate in the learning process.

In the process of learning the material for circumference and area of flat shapes, the teacher has not linked it to the schemes that students already have to build their mathematical ideas. So that students can build their mathematical ideas, students are given the opportunity to rediscover and construct mathematical concepts based on realistic problems. If students build their own knowledge through experiences that they find everyday, then students will easily understand the subject matter and easy for him to remember. One of the mathematics learning that is oriented to the mathematization of everyday experiences is the Realistic Mathematics Education (RME) approach.

This type of research is classroom action research (CAR). Classroom Action Research (CAR) according to Suhardjono (Arikunto, et al, 2017:124) says that "Classroom Action Research in English (Classroom Action Research) is action research conducted by teachers with the aim of improving the quality of classroom learning practices. This study uses a Realistic Mathematics Education (RME) learning approach which includes four stages of research procedures, namely: action planning, action implementation, action observation, and analysis and reflection. The instruments used in this study are: teacher observation sheets, student activity observation sheets, student worksheets and final tests.

The results of the research carried out obtained an average percentage of indicators that increased as seen from student activity in discussions from 47% to 79%. Student activity in solving problems with an average indicator percentage of 44% increased to 72%. And student activity in doing assignments or exercises on average 36% indicator percentage increased to 72%. Improved learning outcomes or students' understanding of concepts after participating in learning with the Realistics Mathematics Education (RME) learning approach showed good results. This is indicated by the results of the final test in this study, it can be seen that in the first cycle the average score percentage is 41.91 while in the second cycle, the average score percentage is 71.02. From the results of the study, it can be concluded that the mathematics learning material on the circumference and area of flat shapes with the RME approach can improve learning activities and learning outcomes for fourth grade students of SD Negeri 01 Barung-Barung Belantai.

## **Executive Summary**

---

**Keywords: Activities, learning outcomes, mathematics, RME approach**

## REFERENSI

- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z., & Zuhdiyah, Z. (2019). *The problematics of Islamic religious education teacher in using of instructional media at SD Negeri 06 Pancung Soal Pesisir Selatan. Al-Ta Lim Journal*, Volume 26, Number 1, February, 2019, Page 56-64
- Alfurqan, A., Tamrin, M., Trinova, Z. (2021). *Implementation Of Problem Solving Methods in The Learning of Slamic Religious Education (PAI) Students of Class VI Elementary School. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, Hal.53-59
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A (2020). *Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Volume 10, Nomor 2, 2020, Page 213-222
- Kristiantari, Rini. 2014. Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3. No.2.Hlm.460-470
- Kurniati, Annisah. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Konstektual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.4. No.1. Hlm. 43-58
- Tamrin, M., Amrina, Z., Arifin., E. (2014). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD 29 Ganting Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang. Jurnal Cerdas Proklamator*, Volume 2, Nomor 2, Desember, 2014, Halaman 114-132
- Tamrin, M., Azkiya, H., & Sari, S. (2017). *Problems faced by the teacher in maximizing the use of learning media in Padang. Al-Ta Lim Journal*, Volume 24, Number 1, February, 2017, Page 60-66
- Tamrin, M., Nurman, R. (2021). *Development of IPS Learning Module with Contextual Teaching and Approach Learning for Class IV SD Students. Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 9, No. 1, Edisi Juni 2021, M. Tamrin, Hal.45-52
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Fauzan, A., & Yerizon. (2013). Pengaruh Pendekatan RME dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Matematis Siswa. *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 7–14.
- Ambarningsih, D. (2014). *Journal of Elementary Education. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Melalui Metode Suggestopedia*, 3(4), 14–20.  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee>
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif.

*Forum Paedagogik*, 06(01), 72–89.

Arikunto, S., Suharjono & Supardi.(2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

*Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas IV*.(2017).Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.Jakarta.

Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>

Respaty Mulyanto. (2007). Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Pengurangan Bilangan Bulat Negatif Pada Pembelajaran Matematika di SDN Sukalerang I Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, 4.

Sumardi, Kamin. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1-22.

Hasmiati, Jamilah, & Muatami, M. K. (2017). Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Metode Pratikum. *Jurnal Biotek*, 5(1), 21-35.

Desfitri, Rita. dkk. (2008). Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Matematika Siswa Kelas V III2 MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual. Laporan Pengembangan Inovasi, Pembelajaran di Sekolah (PIPS). Padang : FKIP Universitas Bung Hatta.